

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛОБАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 11»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

МКОУ «СШ № 11»

(протокол от 18.04.2025г. № 7)

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «СШ № 11»

_____ О.М. Краюшкина

(приказ № 32 от 28.04.2025г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
школьного лагеря с дневным пребыванием «Дружба»
МКОУ «СШ № 11»
на 2025 год**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	3
II. Целевой раздел	5
III. Содержательный раздел	6
Основные направления воспитательной работы	6
Инвариантные модули:	11
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	11
Модуль «Культура России»	11
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	12
Модуль «Детское самоуправление»	12
Модуль «Инклюзивное пространство»	14
Модуль «Профориентация»	15
Модуль «Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых»	16
Вариативные модули:	17
Модуль «Экскурсии и походы»	17
Модуль «Кружки и секции»	17
Модуль «Цифровая и меди-среда»	18
Модуль «Работа с родителями»	18
Уровни реализации содержания Программы	19
IV. Организационный раздел	20
Приложения (отдельным файлом)	27

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Рабочая программа воспитания школьного лагеря с дневным пребыванием «Дружба» для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) разработана на основе:
 - Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления (Приказ МинПрос РФ № 209 от 17.03.2025г.);
 - Рабочей программой воспитания МКОУ «СШ № 11».
2. Рабочая программа воспитания направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в школьном лагере с дневным пребыванием. Программа обеспечивает организацию непрерывного воспитательного процесса школы, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с рабочей программой воспитания школы.
3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.
5. Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, равносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников лагеря в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира,

пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип единства системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

7. Программа включает три раздела: целевой раздел; содержательный раздел; организационный раздел.

Приложением к программе является календарный план воспитательной работы.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

8. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

9. Задачами программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива школьного лагеря дневного пребывания;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности школьного лагеря дневного пребывания в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в школьном лагере дневного пребывания.

10. При реализации цели Программы учитываются возрастные группы детей:

7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

11. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

11.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

11.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважение к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

11.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности

к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

12. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

13. В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе 6 российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природе, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

14. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира. Позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успеха в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на тему морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

15. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

15.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством

народов России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников РФ;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

15.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, с защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

15.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальной общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

15.4. Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком РФ.

Формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвящённых русскому языку, русской литературе и русской культуре;
- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.
- проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы. Конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов, эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова. Отрядные события по мотивам русских народных праздников, проекты по собранию русских пословиц и поговорок, крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

15.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, Тульского края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, нанесённый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в школьном лагере дневного пребывания;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтёрами.

16. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психической безопасности ребёнка в условиях летнего лагеря дневного пребывания детей, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры;
- мероприятия, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);
- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях русского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

17. Инвариантные модули:

17.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Модуль включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья и строится во взаимодействии с медицинским персоналом.

Реализуется посредством:

- физкультурно-спортивных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы, динамические паузы;
- дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, реализующие в соответствии с материальной базой школы;
- спортивно-массовые мероприятия, предполагающие проведение спартакиад, спортивных соревнований, праздников, викторин, конкурсов;
- организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф»;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом и др.

17.2. Модуль «Культура России».

Модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Реализуется посредством:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в очных виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение читательских марафонов по чтению вслух, чтение по ролям;
- постановку спектаклей и реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры (в том числе в рамках тематического дня).

Организация воспитательной работы в рамках данного модуля возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека,

Президентская библиотека и др.; а также участие во Всероссийском проекте «Культура для школьников».

17.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Осуществляется при наличии в штате педагога-психолога, комплексная работа которого включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

17.4. Модуль «Детское самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

17.4.1. На уровне школьного лагеря с дневным пребыванием: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отрядов, деятельность клубов, штабов.

17.4.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией школьного лагеря.

17.4.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада школьного лагеря дневного пребывания, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в школьном лагере с дневным пребыванием, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения на них поручений. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

17.4.4. Система поощрения социальной успешности и появлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение и в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявления активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждениях, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу школьного лагеря с дневным пребыванием, качеству воспитывающей среды, символике школьного лагеря с дневным пребыванием;
- прозрачность правил поощрения (наличия положения о награждении, соблюдения справедливости при выдвижении кандидатур на награждение);
- регулирование частоты награждений (недопущения избыточности награждения, чрезмерно больших групп награждаемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в школьном лагере с дневным пребыванием представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. Индивидуальные заслуги детей и коллективные достижения отрядов отмечаются через применение системы поощрения в школьном лагере через:

- **Ведение портфолио.** Дети собирают артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения. Это могут быть грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавших в конкурсах.
- **Рейтинги.** Имена обучающихся или названия отрядов размещают в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.
- **Благотворительная поддержка.** Может заключаться в материальной поддержке проведения воспитательных дел, мероприятий, общелагерных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности.

В школьном лагере с дневным пребыванием используются следующие формы поощрения:

- награждение благодарностями за активное участие в общелагерных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе и т.д.);

- награждение грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений воспитанников в различных конкурсах и викторинах;
- награждение сладкими призами, памятными сувенирами;
- награждение различными медалями (в том числе награждение в шуточной форме в тематические дни);
- объявление устной благодарности на ежедневной линейке;
- размещение информации на официальном сайте в сети «Интернет» и в официальной группе в социальной сети «вконтакте»;

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;
- социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;
- эмоциональном уровне – как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции детей и социальной успешности могут быть изменены, а их состав расширен.

Данный модуль в большей степени реализуется в летнюю смену, так как она самая продолжительная по времени.

17.5. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства в школьном лагере с дневным пребыванием созданы условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база, которая разработана в МКОУ «СШ № 11»);
- материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- кадровое обеспечение (в соответствии со штатным расписанием МКОУ «СШ № 11»);

- программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы МКОУ «СШ № 11»).

Специальными задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия ребенка с ОВЗ с окружающими для успешной социальной адаптации и интеграции в школьном лагере;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.

При организации воспитательной работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью в школьном лагере с дневным пребыванием ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с ОВЗ и/или инвалидностью и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы вожатого, воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности воспитанников с ОВЗ и/или инвалидностью.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатого, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

17.6. Модуль «Профориентация».

Деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с людьми разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей;
- экскурсии на предприятия (по возможности);
- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут

познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, развить в себе соответствующие навыки, расширить свои знания о рынке труда;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Данный модуль в большей степени реализуется в период весенней и осенней смен, когда в школьном лагере большую часть детей составляют обучающиеся средних и старших классов. Для детей младшего школьного возраста данный модуль может реализоваться через знакомство с профессиями родителей, встречи с представителями профессий, просмотр тематических видео и мультфильмов.

17.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его роли в достижениях приоритетных национальных целей РФ и своем личном вкладе в социально-значимую деятельность.

Реализация данного модуля предусматривает включение в работу следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых для детей в возрасте от 7 до 17 лет, направленная на приобщение детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

- классные встречи с активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- волонтерские мастер-классы – проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по благоустройству территорий, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей, детей с приграничных территорий; сбор посылок военнослужащим, написание писем и создание открыток; сбор корма для бездомных животных и др. с целью развития у детей чувства сопричастности и социальной ответственности;
- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах школьного лагеря с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

18. Вариативные модули:

18.1. Модуль «Экскурсии и походы».

В рамках модуля осуществляется взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями.

В период смены школьного лагеря организуются однодневные походы, экологические тропы, экскурсии по памятным местам боевой славы, посещение музеев города Ефремова и Тульской области.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей, посещающих школьный лагерь с дневным пребыванием, выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для организации работы по данному модулю привлекаются партнерские организации, а также раскрываются механизмы подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность модуля определяется формой лагеря с дневным пребыванием.

18.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в школьном лагере с дневным пребыванием является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях лагеря (художественная, физкультурно-спортивная направленности).

Воспитательный потенциал дополнительного образования реализуется через следующие направленности дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная, художественная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Реализация данного модуля предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

18.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- освещение деятельности школьного лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МКОУ «СШ № 11»;
- онлайн-встречи, видеоконференции;
- занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактика травли в информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»;
- онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках:

- детского редакционного совета с участием консультирующих взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школьного лагеря или отряда (через детскую газету, стенгазету, заметки в социальных сетях);
- детской медиа-студии, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы о жизни школьного лагеря.

18.4. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями в школьном лагере с дневным пребыванием может осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- информирование родителей через родительские чаты и интернет-сайт школы (вкладка «Школьный лагерь дневного пребывания «Дружба»). Также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

19. При планировании и реализации содержания программы воспитания школьного лагеря с дневным пребыванием «Дружба» обеспечена интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания Программы включают в себя:

19.1. Общелагерный уровень – определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта.

19.2. Межотрядный уровень – позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для каждого ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам (звеньям).

19.3. Групповой уровень – соотносится с реализацией содержания в формате объединения детей из разных отрядов в рамках единого выбранного детьми направления: студии, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

19.4. Отрядный уровень – является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения, доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможность для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела в общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристы, артисты, исполнители, корреспонденты, редакторы, ведущие, костюмеры и т.д.;
- формирование сплоченности отряда через игры, элементы тренингов, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов, правил отряда (лагеря), которым они будут следовать;

- разработка и принятие единых символов: названия отряда, девиза, отрядной (общелагерной) песни, - которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда;
- проведение сбора отряда: хозяйственный, организационный, утренний и др.;
- организация КТД (коллективно творческого дела) как особой формы воспитательной работы, как социальную деятельность, направленную на создание творческого продукта.

20. Система индивидуальной работы с каждым ребенком, а также психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях деятельности школьного лагеря с дневным пребыванием, направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

21. Особенности воспитательной работы в школьном лагере с дневным пребыванием «Дружба» обусловлены их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания детей в лагере в течение дня, их занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

22. Школьный лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» организуется на базе МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛОБАНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 11».

Для лагеря с дневным пребыванием характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

23. Уклад школьного лагеря с дневным пребыванием задаёт расписание деятельности лагеря и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад включает в себя ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность лагеря. На формирование уклада школьного лагеря влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические,

художественно-культурные. Также свое влияние оказывает расположение школьного лагеря в сельской местности.

24. Уклад школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость лагеря как социальной среды; цикличность (лагерь действует в каникулярное время, в период между каникулами проводится подготовительная работа к следующей смене); временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

25. Элементами уклада школьного лагеря с дневным пребыванием «Дружба» являются:

25.1. Быт оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников школы в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). В лагере обеспечивается комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

25.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья детей, что подкреплено правилами и законами, которые могут разрабатываться воспитанниками совместно с вожатой и начальником лагеря в первый день каждой смены (в рамках реализации модуля «самоуправление»). Планирование программы каждой смены соотносится с задачами оздоровления и отдыха детей в каникулярный период. Продолжительность сна, двигательной активности и прогулок не сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей предусматривается свободное время на восстановление, а также используется разнообразие и чередование форм деятельности.

25.3. Корпоративная культура школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей является элементом уклада и состоит из: миссии оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

28.4. Символическое пространство школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей включает в себя традиции, правила, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности школы, а также государственной политикой в области воспитания,

используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. Оформление пространства разрабатывается перед началом каждой смены исходя из возрастных особенностей детей. В школьном лагере с дневным пребыванием существуют свои ритуалы. Ритуалы могут продолжать ежедневные школьные или быть разработаны специально для лагеря. Ритуалы делятся на:

- торжественные (по поводу символических событий из жизни школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, общественной жизни): торжественные линейки, подъем флага, вынос знамени, организация почетного караула, ритуалы почести героям (возложение цветов и другое);
- повседневные, которые насыщают деятельность лагеря эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации (передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка), либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни лагеря (ритуал приветствия для воспитанников, ежедневное выражение своих эмоций от прошедшего дня в творческой форме).

29. Реализация Программы включает в себя:

29.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

29.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временного детского коллектив посредством игр. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных

(обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных педагогам школы.

29.6. Анализ воспитательной работы школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения. Самоанализ проводится по окончании каждой смены.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится начальником лагеря совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете или административном совещании при директоре. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы отрядов, органов самоуправления; деятельности педагогического коллектива; работы с родителями (законными представителями); работы с социальными партнерами.

Школа сама подбирает удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей способствует успешной

реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями и иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада школьного лагеря.

Планируется партнерское взаимодействие с:

- Движением Первых,
- Молодежным подростковым центром «Октябрьский»,
- Ефремовским художественно-краеведческим музеем,
- Ярославской и Лобановской сельскими библиотеками,
- Ярославским домом культуры,
- пожарными частями № 29, № 79,
- Ефремовским лесничеством и другими объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;
- совместную реализацию тематических и профильных смены;
- проведение совместных мероприятий на базе школьного лагеря;
- участие в социальных проектах, совместно разработанных и реализуемых детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки школьного лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала зачисления ребенка в школьный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба» об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах, а также через классных руководителей;
- проведение тематических собраний, на которых родители или законные представители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни или события, в рамках которых родители (законные представители) могут посещать школьный лагерь с дневным пребыванием в специально отведённых местах в соответствии с

распорядком дня, локальными документами, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами работы и содержанием программной деятельности, утвержденными в МКОУ «СШ № 11» формами взаимодействия родителей (законных представителей) и детей;

- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей (законных представителей), как правило около входной группы с информацией, полезной для родителей (законных представителей), федерального, регионального, муниципального и общелагерного уровней;

- родительские группы в мессенджерах «Телеграмм» и «Сферум», созданные классными руководителями или начальником школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность, освещаются какие-либо хозяйственно-бытовые вопросы;

- при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием лагеря, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления. В школьном лагере работают педагоги и сотрудники школы. Могут привлекаться студенты педагогических ВУЗов, проходящих педагогическую практику.

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (заместителя директора школы по воспитательной работе, начальник школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, вожатого, воспитателей).

На основе Рабочей Программы воспитания формируется календарный план, план-сетка, с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат. В плане

отражается тип организации, длительность и тематика смены, игровая модель, интегрируются инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план воспитательных мероприятий школы.

Для подготовки кадрового состава начальником школьного лагеря, вожатой, педагогом-психологом и иными административными сотрудниками школы, создается методический комплекс, включающий в себя типовые сценарии ключевых событий, памятки, инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флажок (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления (микшер, микрофоны) фонограммы;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки;
- спортивные площадки и спортивный инвентарь (спортзал, футбольное поле, спортивная игровая площадка);
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий (цветная бумага, картон, ватманы, цветные карандаши, цветная офисная бумага, ножницы, линейки и т.д.);
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования (согласно программам дополнительного образования);
- специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ДРУЖБА»

Календарный план воспитательной работы школьного лагеря составляется с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы школьного лагеря. Календарный план воспитательной работы является примерным распределением форм работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены. Тематические дни могут меняться местами, дополняться в соответствии с требованиями текущего законодательства. Календарный план является ключевым инструментом для педагогов, осуществляющих работу с детьми и подростками.

Календарный план воспитательной работы составляется на календарный год и конкретизируется перед началом работы каждой смены (весенние, летние, осенние каникулы) исходя из возрастного состава обучающихся, зачисленных в лагерь по приказу.

План разделён на модули (включены инвариантные и вариативные модули), которые отражают направления воспитательной работы школьного лагеря в соответствии с Рабочей программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

В плане учитываются даты согласно Федерального календарного плана и календарного плана воспитательной работы школы. Также учитывается тематический год согласно Указу президента Российской Федерации.

В школьном лагере допускается проведение иных мероприятий, наряду с календарным планом, по ключевым направлениям воспитания.

Календарный план воспитательной работы является отдельным приложением к Рабочей программе воспитательной работы лагеря и утверждается приказом директора школы.