

<p>Рассмотрено на МО Протокол № 1 от «25» августа 2022г.</p>	<p>Согласовано Зам директора по УВР _____ Гераськина Т. М. Протокол № 1 от «29» августа 2022г.</p>	<p>Утверждено Директор школы _____ Краюшкина О. М. Приказ № 63 От «31» августа 2022г.</p>
--	--	---

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Лобановская средняя школа №11»
с.Лобаново Ефремовского района Тульской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности « За страницами учебника
русского языка»**

в 9 классе А

Уровень образования: начальное, основное, среднее общее образование

2022-2023 учебный год

Сафонова Светлана Викторовна

Категория: _первая

с.Лобаново

2022

Аннотация

Цель программы – формирование языковой, коммуникативной, лингвокультурологической концепции учащихся, развитие их логического мышления, креативных возможностей.

Задачи программы:

Обучающие (позволяют совершенствовать учебно-языковые и коммуникативные умения и навыки учащихся, формируют навыки исследовательской работы);

Диагностические (дают возможность оценить степень усвоения лингвистического (синтаксического) материала и сформированность пунктуационных умений и навыков);

Познавательные (содержат новую для учащихся информацию);

Развивающие (развивает самостоятельность мышления, смекалку, сообразительность, побуждают к обсуждению дискуссионных вопросов, учат логически рассуждать, аргументировать свою позицию);

Стимулирующие (развивают потребность в самообразовании, стимулируют обращение к разнообразной лингвистической литературе: справочного, учебного, научного, научно-популярного характера).

Количество занятий: 17 часов (по 40 минут).

Современные подходы к обучению языку ставят перед учителем и учеником задачу «взглянуть на язык как бы со стороны, увидеть всю сложность его системы и научиться отвечать на вопрос: «Почему я выбираю данную морфологическую или синтаксическую структуру для выражения данного внеязыкового значения?» Именно на синтаксическом уровне реализуется важнейшая функция языка – коммуникативная. Функциональной значимостью синтаксического уровня в овладении всеми видами речевой деятельности и обусловлена актуальность занятий по данному курсу.

Предлагаемая программа занятий строится с учетом требований Федерального государственного стандарта, программы основного общего образования по русскому языку.

Занятия предполагают как повторение, обобщение и систематизацию изученного по синтаксису и пунктуации в 7, 8 классах, так и работу с новыми темами и источниками.

Основная цель занятий – формирование языковой, коммуникативной, лингвокультурологической концепции учащихся, развитие их логического мышления, креативных возможностей. Данная цель предполагает решение ряда задач, важнейшими из которых являются:

- повторение и обобщение и систематизация теоретических сведений по разделу «Синтаксис и пунктуация»;
- закрепление навыков синтаксического и пунктуационного разборов;
- совершенствование правописных (прежде всего пунктуационных) умений и навыков учащихся;
- обогащение грамматического строя речи учащихся на основе синтаксической синонимии;
- формирование потребности обращения к справочной литературе, приобретение навыка самостоятельной работы со справочной и научно-популярной литературой;
- знакомство с фактами биографии и основными направлениями научной деятельности известных языковедов.

Занятия выполняют следующие функции:

Обучающую (позволяют совершенствовать учебно-языковые и коммуникативные умения и навыки учащихся, формируют навыки исследовательской работы);

Диагностическую (дают возможность оценить степень усвоения лингвистического (синтаксического) материала, сформированность пунктуационных умений и навыков);

Познавательную (содержат новую для учащихся информацию);

Развивающую (развивает самостоятельность мышления, смекалку, сообразительность, побуждают к обсуждению дискуссионных вопросов, учат логически рассуждать, аргументировать свою позицию);

Стимулирующую (развивают потребность в самообразовании, стимулируют обращение к разнообразной лингвистической литературе: справочного, учебного, научного, научно-популярного характера).

Планируемые результаты.

2. . Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык».

Личностными результатами освоения учениками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения учениками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учениками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка и родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;

4) расширение и систематизацию научных знаний о языке и родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка и родного языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

9) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

10) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

11) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

12) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

13) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

14) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

15) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к

определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

16) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

17) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

№ п/п	Дата проведения	Тема
1		<p>Что изучает синтаксис? (Синтаксис как раздел науки о языке)</p> <p>Предмет и задачи синтаксиса. Связь синтаксиса с другими разделами науки о языке. Основные синтаксические единицы.</p> <p>Выдающиеся русские лингвисты, внесшие вклад в развитие синтаксической науки.</p>
2		<p>«А все-таки какая она хорошая!» (Русская пунктуация как система)</p> <p>Краткие сведения из истории русской пунктуации.</p> <p>Принципы русской пунктуации: структурный, смысловой, интонационный.</p> <p>Состав знаков препинания в русском языке. Функции знаков препинания. Пунктуация и интонация.</p> <p>Сочетание знаков препинания.</p> <p>Факультативные и вариативные знаки препинания.</p> <p>Понятие авторской пунктуации. Выразительные возможности пунктуации.</p> <p>Основные справочники и пособия по пунктуации.</p>
3		<p>«Это непростое простое предложение» (Простое предложение как синтаксическая единица)</p> <p>Отличие предложения от других синтаксических единиц.</p> <p>Признаки предложения, его отношение к слову и словосочетанию.</p> <p>Значение, строение и функции предложения.</p>
4		<p>«Какой из главных членов предложения главнее?» (Главные члены предложения)</p> <p>Способы выражения подлежащего. Способы выражения сказуемого.</p>
5		<p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Постановка вопросов к второстепенным членам предложения.</p> <p>Синкретичные члены предложения (прогулка в лесу: какая? или где?)</p> <p>Разряды обстоятельств.</p> <p>Синтаксические функции инфинитива.</p>
6		<p>Односоставные предложения. Неполные предложения)</p> <p>Особенности грамматической основы в односоставных предложениях. Разграничение односоставных и двусоставных неполных предложений.</p> <p>Роль односоставных предложений в тексте.</p>
7		<p>«Чем может осложняться простое предложение?» (Осложненное простое предложение)</p>

		Способы осложнения простого предложения. Особенности синтаксического и пунктуационного разбора осложненных простых предложений.
8		Лексика. Культура речи. «Что такое фразеологизмы?» Формирование представления о фразеологизме как единице языка, особенностях его строения и употребления в речи.
9		«Что такое обособление?» (Обособленные члены предложения) Обособление причастных и деепричастных оборотов. Функции союза или.
10		«Чем отличаются вставные конструкции от вводных?» (Вводные слова, словосочетания, предложения) Функции вводных слов и предложений. Знаки препинания в предложениях с вводными и вставными единицами. Вводные единицы как выразительное средство.
11		«Великолепная, сильная, слово оживляющая фигура» (Обращение) Функции обращения: призывная оценочно-характеризующая, этикетная. Обращение как фигура поэтического синтаксиса. Знаки препинания при обращении.
12		«Камень преткновения» (Конструкции с как) Синтаксические позиции, вводимые словами как, будто, словно, точно и др. Особенности постановки знаков препинания в конструкциях с как, будто, точно, словно и др. Сравнительные конструкции как выразительное средство.
13		«От простого к сложному» (Сложное предложение) Определение частей в сложном предложении. Особенности синтаксического и пунктуационного разбора сложных предложений.
14		«Кто говорит?» (Чужая речь) Способы передачи чужой речи. Составляющие диалога. Диалогическое единство. Правила речевого этикета. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалога.
15-17		«Что нам стоит текст построить!» (Текст как синтаксическая единица) Текст как синтаксическая единица высшего порядка, в которой реализуются синтаксические возможности простого и сложного предложений. Классификация текстов. Основные признаки текста. Способы смысловой связи и средства связи предложений

		В тексте.
--	--	-----------