

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования

Город Ефремов

МКОУ «СШ№11»

Утверждено

Директор Краюшкина О.М.

Приказ № 64

от «30» августа 2023г.

Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык. Базовый уровень»
для обучающихся 10-11 классов

г..Ефремов 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 10-11 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года.
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды плюс. 10 -11 классы (М. А. Лытаева. – М.: Просвещение, 2022г.).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. одобрена (от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2022/2023 учебный год.
- УМК О.А.Радченко М. А.Лытаева Немецкий язык.10 класс. Учебник «Вундеркинды Плюс».- М.: «Просвещение» 2019г. Аудиокурс «Вундеркинды Плюс» М.: «Просвещение» 2022г.
- Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «СШ №11».(10-11 класс)

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю), согласно учебному плану МКОУ «СШ№1 1»

Основные цели программы:

- развитие личностной компетенции: развитие личности обучающихся, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на изучаемом языке и самостоятельно совершенствоваться в овладеваемой им иноязычной речевой деятельности;
- развитие и воспитание способности к личностному самоопределению, социальной адаптации;
- развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в команде, развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, приобретение опыта творческой деятельности, опыта проектно-исследовательской работы;
- развитие метапредметной компетенции, универсальных учебных действий,– которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами;
- развитие предметной компетенции: формирование у школьников коммуникативной компетенции в иностранном языке, обеспечивающей

основные познавательные-коммуникативные потребности учащихся и возможность приобщения к культуре Германии и Австрии и Швейцарии;
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Особое внимание уделяется развитию метапредметной информационной компетенции, универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения различными учебными предметами.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты различаются в зависимости от курса: базового или углублённого.

Базовый курс:

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 или 5-9 классах;

- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм Passiv (Prasens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv), Passiv с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение Partizip I, II в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм Konjunktiv и перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов

(рецептов, инструкций, статистических данных и др.);

- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;

- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;

- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;

- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;

- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;

- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи в стандарте определяется перечислением ситуаций социально-бытовой, учебно-трудовой и социально- культурной сфер общения в рамках следующей тематики.

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Деньги, покупки.

Общение. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

Здоровье. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов. Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Содержание тем учебного предмета 10 класс

Тема «**Отпуск и каникулы**»: Цели путешествия. В бюро путешествий. Дорожное приключение. Путешествие в Россию. Отпуск без родителей.

Грамматика Предлоги места и направления.. Употребление Präteritum и

Perfekt в зависимости от цели высказывания.

Лексика ЛЕ виды отдыха, занятия летом, географические названия

Тема «**Школа и школьная жизнь**»: Немецкая система школьного образования. Типы школ в Германии. Школьные предметы. Проблемы в школе. Телефон в школе.

Грамматика Придаточные предложения причины, уступки и цели. Употребление союзов (weil/denn - obwohl; trotzdem; darum, deshalb; damit - um...zu).

Лексика: ЛЕ школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

Тема **«Моя семья»**: Конфликт поколений. Черты характера. Примеры для подражания в Германии и России. Карманные деньги. Ссоры в семье. Известные семьи.

Грамматика. Сослагательное наклонение Konjunktiv II. Лексика. ЛЕ семья и отношения в ней. Личные качества Речевые образцы для выражения желания и совета.

Тема **«Мир книг»**: Чтение доставляет удовольствие. Современные книги для молодежи. Изобретение книгопечатания. Типы текста и жанры книг. Немецкие сказки.

Грамматика. Базовый уровень. Определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение. trotzdem; darum, deshalb; damit - um...zu). Лексика ЛЕ: влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе

Тема **«Научно-технический прогресс»**: Изобретения. Положительные последствия научно-технического прогресса. Наука и ученые. Промышленная революция. Генная инженерия и ее последствия.

Грамматика. Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкции haben/sein +zu+Inf. Лексика. ЛЕ научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность.

Тема **«Изменения климата и его последствия»**: Изменение климата: его причины и последствия. Природные катастрофы. Проекты по защите окружающей среды. Что я могу сделать для окружающей среды? Акции по защите окружающей среды в России.

Грамматика: Причастие I, II и причастные обороты. Лексика: ЛЕ охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды.

Тема **«Германия тогда и сейчас»**: Взгляд в историю Германии. Вторая Мировая война. Два немецких государства. Объединение Германии. Политическая система Германии. Немецкие бренды

Лексика. Базовый уровень. ЛЕ послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России. Грамматика Plusquamperfekt. Придаточные времени с союзами als, wenn, nachdem).

Тема **«Цифровые средства информации»**: Компьютер и электронные приборы. Цифровые будни. Возникновение интернета. Приложения на любой случай. Школы в цифровом веке. Зависимость от интернета. День без телефона.

Лексика: ЛЕ компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования. Грамматика: Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

Тема «Свободное время с пользой»: Предложение по проведению свободного времени. Спорт и защита окружающей среды. Спорт как хобби. Олимпийские Игры. Экстремальные виды спорта. Необычные хобби.

Лексика: ЛЕ свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения. Грамматика: Союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

Содержание тем учебного предмета 11 класс

Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия

Содержание темы: общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство

Лексика: путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише)

Грамматика: косвенный вопрос. Повелительное наклонение

Фонетика/Орфография: чтение географических названий

Страноведение: малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)

Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты

Содержание темы: Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

Лексика: международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты

Грамматика: глаголы с управлением. Относительные местоимения

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов. Ударение

Страноведение: российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие

Тема 3. Was ist Kunst? Искусство

Содержание темы: Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства

Лексика: искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека

Грамматика: сравнительные придаточные предложения

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные

Тема 4. Freundschaft und Liebe. Любовь и дружба

Содержание темы: Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка

Лексика: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба

Грамматика: придаточные предложения. Повторение

Фонетика/Орфография: чтение сложных слов

Страноведение: биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе

Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни

Содержание темы: Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес

Лексика: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт

Грамматика: союзы statt ...zu, ohne... zu, um...zu

Фонетика/Орфография: чтение названий продуктов питания и блюд

Страноведение: как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания

Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота

Содержание темы: Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии

Лексика: предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма

Грамматика: склонение и степени сравнения прилагательных

Фонетика/Орфография: чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)

Страноведение: модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда

Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления

Содержание темы: Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии

Лексика: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство

Грамматика: сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний

Фонетика/Орфография: чтение дат

Страноведение: приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег

Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии

Содержание темы: Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки

Лексика: профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)

Грамматика: употребление относительных местоимений и относительных предложений

Фонетика/Орфография: интонация в сложных предложениях

Страноведение: высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты

Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха

Содержание темы: Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

Лексика: качества личности для профессионального успеха

Грамматика: повторение

Фонетика/Орфография: интонация в предложении и тексте

Страноведение: требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов

Учебно – тематический план 10 класс

№ п./п.	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Тема1 «Отпуск и каникулы»	10ч.	
2	Тема2 «Школа и школьная жизнь»	12ч.	Комплексная контрольная работа №1
3	Тема3 «Моя семья»	9ч.	
4	Тема 4 «Мир книг»:	13ч.	Комплексная контрольная работа №2
5	Тема5 «Научно-технический прогресс»	8ч.	
6	Тема 6 «Изменения климата и его последствия»	13ч.	Комплексная контрольная работа №3
7	Тема 7 «Германия тогда и сейчас»:	8ч.	
8	Тема 8 «Цифровые средства информации»:	13ч.	Комплексная контрольная работа №4
9	Тема 9 «Свободное время с пользой»	16ч.	Итоговая комплексная контрольная работа №5
		Итого:102ч.	

Учебно – тематический план 11 класс

1	Тема.Культурные путешествия	10	
2	Тема2.Международные проекты	11	
3	Тема 3 Искусство	9	
4	Тема 4. Любовь и дружба	13	

5	Тема5. Здоровы образ жизни	9	
6	Тема 6.Мода и красота	14	
7	Тема 7. Деньги и общество потребления	9	
8	Тема 8. Выбор профессии	15	
9	Тема9. Ключевые компетенции – залог успеха	12	
Итого 102ч.		Итого:102ч	

Календарно – тематическое планирование 10 класс

№ п./п.	Тема раздела. Тема урока	Кол – во часов	Дата	Форма контроля
Тема1: Отпуск и каникулы (10 часов)				
1	Увлечения и интересы. Цели путешествия. Презентация лексики, активизация пройденной лексики по теме «Отпуск и каникулы». Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания.	1		
2	Фотографии из отпуска. Совершенствование навыков говорения по ключевым словам. Предлоги места и направления. Совершенствование грамматических умений и навыков	1		
3	Путешествие по своей стране и за рубежом Цели путешествий немцев. Совершенствование навыков чтения с общим пониманием содержания и навыков диалогической речи. Предлоги места с географическими названиями	1		
4	Проведение досуга. Совершенствование навыков говорения по ключевым словам	1		
5	Приключения во время путешествия. Совершенствование навыков аудирования и письменной речи. Употребление Präteritum в монологических текстах	1		
6	Разговоры с друзьями. Совершенствование навыков аудирования и навыков диалогической речи. Perfekt в диалогической речи	1		
7	Иностранные языки для повседневного общения. Выбор отеля для отдыха. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием и навыков и письменной речи. Правила написания коротких сообщений	1		
8	Путешествие по своей стране и за рубежом. Путешествие в Россию. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. Правила образования повелительного наклонения	1		
9	Отпуск без родителей, за и против (аргументированное высказывание). Совершенствование навыков чтения с полным пониманием и устной речи	1		
10	Путешествие по своей стране и за рубежом. Сочи главный курорт России. Совершенствование навыков аудирования с пониманием	1		

	основного содержания и полным пониманием и навыков диалогической речи			
Тема2: Школа и школьная жизнь (12часов)				
1	Обязательное школьное обучение в Германии. Презентация новой лексики, активизация пройденной лексики по теме: «Школа» Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания	1		
2	Типы школ в Германии. Совершенствование навыков аудирования с общим/ детальным пониманием содержания, совершенствование навыков устной речи.	1		
3	.Школьные предметы. Совершенствование навыков говорения по ключевым словам	1		
4	Проблемы в школе: причины и последствия . Совершенствование навыков аудирования с общим/ детальным пониманием содержания. Союзы weil, darum, trotzdem, obwohl.. Совершенствование речевой компетенции в области грамматики.	1		
5	Органы самоуправления. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания. Способы словообразования	1		
6	Иностранцы учат немецкий язык. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием содержания Совершенствование навыков говорения по ключевым словам. Случаи употребления um...zu, damit	1		
7	Новые информационные технологии в школе. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием содержания. Совершенствование навыков говорения по ключевым словам	1		
8	Гимназические старшие классы. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания и навыков устной речи	1		
9	Телефоны в школе, за и против (аргументированное высказывание). Совершенствование навыков говорения по ключевым словам. Запрет телефонов. Возможно ли это? Совершенствование навыков чтения с	1		

	полным пониманием содержания.			
10	Тренинг в формате ЕГЭ	1		
11	Тренинг в формате ЕГЭ	1		
12	Комплексная контрольная работа №1	1		Промежуточный
Тема:3 «Моя семья» (9 часов)				
1	Отношения поколений в семье. Конфликт поколений. Презентация лексики и активизация пройденной лексики. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием содержания, описание и комментирование статистических данных.	1		
2	Родители о детях. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания, навыков устной речи.	1		
3	Какими бы хотели видеть друг друга родители и дети? Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания и навыков устной речи. Придаточные предложения нереального условия и сослагательное наклонение.	1		
4	Какие отношения складываются между братьями и сестрами. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания. Придаточные предложения нереального условия и сослагательное наклонение. Совершенствование грамматических навыков.	1		
5	Карманные деньги. Совершенствование навыков аудирования с пониманием основного содержания и устной речи. Проблема карманных денег. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания и навыков устной речи.	1		
6	Семейные традиции, домашние обязанности. Нет ссорам в семье! Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. Совершенствование навыков устной речи	1		
7	Какой ты видишь свою собственную семью? Совершенствование навыков аудирования с пониманием основного содержания. Совершенствование навыков устной речи	1		
8	Система ценностей. Хорошая атмосфера в семье. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием содержания. Совершенствование навыков устной речи.	1		

	Сослагательное наклонение модальных глаголов.			
9	Известные семьи. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания. Обобщающее повторение по теме «Моя семья»	1		
Тема 4: «Мир книг» (13 часов)				
1	Почему чтение так важно для развития личности? Чтение в удовольствие. Презентация лексики по теме, активизация пройденной лексики. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. Совершенствование навыков устной речи.	1		
2	Современные книги для молодежи. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. Совершенствование навыков устной речи	1		
3	Изобретение книгопечатания. Совершенствование навыков аудирования и чтения с полным пониманием содержания. Относительные придаточные предложения. Совершенствование грамматических навыков	1		
4	Литературные жанры. Совершенствование лексических грамматических навыков. Почему мы читаем книги? Совершенствование навыков письменной речи. Написание ответа на личное письмо.	1		
5	Аудиокниги: за и против, преимущества и недостатки аудиокниг. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. Совершенствование навыков устной речи	1		
6	Самообразование при помощи книг. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания, устной речи	1		
7	Сказки братьев Grimm. Воспоминание о детстве. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания, устной речи.	1		
8	Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры стран изучаемого языка и России. Братья Grimm. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием содержания.	1		
9	Прочитать книгу или посмотреть фильм? Совершенствование навыков аргументированного письма.	1		

10	Тренинг чтения и аудирования	1		
11	Тренинг грамматики и лексики, говорения	1		
12	Тренинг письма	1		
13	Комплексная контрольная работа №2			Промежуточный
Тема5: «Научно – технический прогресс» (8 часов)				
1	Известные и важные изобретения немецких ученых. Презентация лексики по теме, активизация пройденной лексики. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания.	1		
2	Преимущества научно-технического прогресса. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания. Фиксирование главных идей в виде ментальной карты.	1		
3	Прогресс в науке. Раньше и сегодня. Совершенствование навыков аудирования и чтения с полным пониманием содержания. Инфинитив страдательного залога с модальными глаголами.	1		
4	Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv.Формирование грамматических навыков.	1		
5	Женщины и наука. Качества, необходимые для успеха в науке. Совершенствование навыков чтения с извлечением информации, аудирования с полным пониманием.	1		
6	Четвёртая промышленная революция. Совершенствование навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1		
7	Новые технологии. Генные технологии. Их виды и особенности. Влияние генной инженерии на организм человека. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания /с полным пониманием содержания, устной / письменной речи.	1		
8	Российские и немецкие лауреаты Нобелевской премии. Защита проекта.	1		
Тема:6 «Изменения климата и его последствия» (13 часов)				
1	Изменение климата. Причины изменения климата. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания. Совершенствование навыков устной речи	1		
2	Человек и климат. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания. Совершенствование навыков устной речи	1		

3	Природные катастрофы. Совершенствование навыков устной речи. Причастия в качестве определения Partizip IиPartizip II.Формирование грамматических навыков.	1		
4	Изменение климата и глобальное потепление. Парниковый эффект, причины и следствия. Совершенствование навыков устной речи с опорой на фотографии. Partizip IиPartizip II.Развитие грамматических навыков.	1		
5	Природоохранные организации. Гринпис. «Возродим наш лес». Совершенствование навыков чтения/аудирования с полным пониманием содержания. Свой вклад в охрану окружающей среды. Совершенствование навыков устной речи.	1		
6	Пластиковые отходы. Совершенствование навыков аудирования/чтения с полным пониманием содержания.	1		
7	Защита климата. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания и деталей. Совершенствование навыков устной речи.	1		
8	Что я могу сделать для окружающей среды? Акции по защите окружающей среды в России. Совершенствование навыков аудирования/чтения с пониманием основной информации	1		
9	Аргументированное эссе «Защита окружающей среды». Совершенствование навыков письменной речи.	1		
10	Тренинг в формате ЕГЭ	1		
11	Тренинг в формате ЕГЭ	1		
12	Тренинг в формате ЕГЭ	1		
13	Комплексная контрольная работа №3	1		Промежуточный
Тема7: «Германия тогда и сейчас» (8 часов)				
1	Страна изучаемого языка. История Германии. Вторая Мировая война. Презентация лексики. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.	1		
2	Германия после войны.Совершенствование навыков аудирования/чтения с полным пониманием содержания. Полилог- обмен мнениями.	1		

	Совершенствование навыков устной речи.			
3	ГДР и ФРГ. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Совершенствование навыков чтения/ аудирования с полным пониманием содержания. Совершенствование навыков устной речи.	1		
4	Придаточные предложения времени с союзами als, wenn, nachdem; грамматическая форма Plusquamperfekt. Совершенствование грамматических навыков.	1		
5	Страна изучаемого языка. Федеральные земли Германии и их столицы. Совершенствование навыков поискового чтения и устной речи.	1		
6	Политическая система Германии. Основные ветви власти. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания. Совершенствование навыков устной речи.	1		
7	Участие немецкой молодежи в политической жизни. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания. Совершенствование навыков устной речи.	1		
8	Страны изучаемого языка и родная страна. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1		
Тема 8: «Цифровые средства информации» (13 часов)				
1	Информационно - коммуникационные технологии. Презентация лексики. Совершенствование навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации, устной речи.	1		
2	Цифровые будни. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием Совершенствование навыков устной речи.	1		
3	Смартфоны завоевывают мир. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием	1		
4	Использование электронных ресурсов. Совершенствование навыков аудирования с пониманием содержания. Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения цели с союзами dass u damit. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1		
5	Молодежь и Интернет. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием.	1		
6	Школа в цифровом веке. Совершенствование навыков чтения/ аудирования с полным пониманием. Совершенствование навыков	1		

	устной речи.			
7	Интернет-зависимость. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием. Обсуждение причин и следствий чрезмерного использования Интернета. Совершенствование навыков устной речи.	1		
8	Неделя без телефона. Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания. Выражение отношения к информации текста. Совершенствование навыков устной речи.	1		
9	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств? Плюсы и минусы электронных устройств для обучения. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием, устной/ письменной речи.	1		
10	Тренинг ЕГЭ	1		
11	Тренинг ЕГЭ	1		
12	Тренинг ЕГЭ	1		
13	Комплексная контрольная работа №4	1		Промежуточный
Тема 9: «Свободное время с пользой» (16 часов)				
1	Свободное время немецкой молодежи. Презентация лексики по теме. Совершенствование навыков аудирования с полным пониманием. Совершенствование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации	1		
2	Увлечения и интересы. Интересные хобби и кружки. Обмен мнениями. Совершенствование навыков аудирования/ чтения с полным пониманием. Совершенствование навыков устной речи.	1		
3	Автомобиль или велосипед? Совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания навыков аудирования с полным пониманием, устной речи.	1		
4	Велосипед вместо автомобиля. Аргументированное эссе. Совершенствование навыков письменной речи.	1		
5	Субстантивированные прилагательные и причастия. Формирование грамматических навыков. Совершенствование лексико-	1		

	грамматических навыков и навыков чтения с полным пониманием.			
6	Субстантивированные прилагательные и причастия. Тренировка грамматических навыков.	1		
7	Фанаты хоккея. Совершенствование навыков чтения с пониманием запрашиваемой информации, аудирования с полным пониманием	1		
8	Олимпийские игры. Совершенствование навыков аудирования/ чтения с полным пониманием. Совершенствование навыков устной речи.	1		
9	Экстремальные виды спорта. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием, устной речи.	1		
10	Хобби среди юношей и девушек. Диалог – расспрос. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием, устной речи.	1		
11	Необычные хобби. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием/ с пониманием основного содержания, устной речи.	1		
12	Обобщающее повторение по теме «Свободное время с пользой»	1		
13	Тренинг ЕГЭ	1		
14	Тренинг ЕГЭ	1		
15	Итоговая комплексная контрольная работа №5	1		Итоговый
16	Итоговая комплексная контрольная работа №5	1		Итоговый
Итого 102ч.				
11 класс				
Тема1.Kulturreisen. Культурные путешествия (10ч.)				
1	Увлечения и интересы. Повторение ранее изученного материала. Развитие устной речи по теме «Путешествие». Презентация лексики по теме «Культурные путешествия»	1		
2	Общение с друзьями и знакомыми (переписка). Совершенствование	1		

	умений написания личного (электронного) письма.			
3	Путешествие по своей стране и за рубежом. Путешествие в Германию. Культура и традиции сорбов. Изучающее чтение. Описание фото, используя информацию текстов.	1		
4	Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. Диалог–обмен мнениями «Подготовка к путешествию». Аудирование диалога по теме «Покупка железнодорожных билетов», составление диалога по аналогии.	1		
5	Какие варианты размещения можно найти в Германии? Чтение проспектов с пониманием основного содержания. Сравнение возможности размещения, используя ключевые слова из текстов.	1		
6	Грамматика. Косвенный вопрос. Повелительное наклонение.	1		
7	Как снять номер в отеле? Аудирование диалога с пониманием основного содержания. Составление диалога по образцу (в отеле).	1		
8	История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России. Чтение с полным пониманием, составление сообщения, используя информацию из текста.	1		
9	Типичное немецкое и типично русское: преодоление предрассудков. Поисковое чтение Характеристика культурных особенностей народа.	1		
10	Страноведение. Культура и традиции сорбов, российских немцев.	1		
Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты. (11ч.)				
1	Презентация лексики по теме «Международные проекты». Что дают международные проекты молодым людям? Совершенствование умений аудирования с извлечением необходимой информации.	1		
2	Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми. Описание фотографий, используя ключевые слова по теме. Изучающее чтение, совершенствование умений устной речи. Написание ответа на личное письмо.	1		
3	Образовательные поездки. Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников. Обучение диалого-обмену мнениями о пользе международного взаимодействия.	1		
4	Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских	1		

	школьников. Обучение диалогу-обмену мнениями о пользе международного взаимодействия. Составление сообщения об участии в международном обмене. Грамматика. Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений.			
5	Какие впечатления у немецких школьников о России? Совершенствование умений аудирования и письма (написание мотивационного письма).	1		
6	Страноведение. Российско-германские проекты. Международные обмены, межкультурное взаимодействие. Международное сотрудничество в космосе.	1		
7	Тренинг чтения и аудирования.	1		
8	Тренинг говорения	1		
9	Тренинг грамматики и лексики.	1		
10	Тренинг письма.	1		
11	Комплексная контрольная работа №1	1		
Тема 3. Was ist Kunst? Что такое искусство?(9ч.)				
1	Искусство. Виды. Жанры. Что может считаться искусством? Презентация лексики. Изучающее чтение, составление ассоциограммы.	1		
2	Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город? Обучение аудированию, комментированию цитат, выражая своё мнение.	1		
3	Молодежные субкультуры. Искусство для всех: репортаж из школы Stage Up. Обучение диалогу – обмену мнениями. Грамматика. Сравнительные придаточные предложения.	1		
4	Абстрактная живопись П.Клее. Описание картин. Совершенствование умений изучающего чтения и устной речи.	1		
5	Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди? Аудирование, совершенствование умений и навыков устной речи.	1		
6	Профессия актёра: сложности и преимущества. Аудирование и анализ интервью, обсуждение преимуществ и недостатков профессии актёра.	1		
7	Искусство может помогать людям. Каким образом? Чтение с извлечением необходимой информации. Диалог-обмен мнениями,	1		

	выражение аргументированного мнения о значении искусства для общества.			
8	Проект: известные художники, скульпторы, музыканты и другие представители искусства.	1		
9	Страноведение: Отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные.	1		
Тема 4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь.(13ч.)				
1	Круг друзей. Что является важным для дружбы между людьми. Может ли быть дружба вечной? Презентация лексики по теме. Совершенствование навыков чтения и аудирования с извлечением запрашиваемой информации. Обучение говорению.	1		
2	Может ли быть дружба между юношей и девушкой? Описание статистики. Совершенствование навыков устной речи.	1		
3	Первая любовь. Какие переживания она вызывает? Совершенствование навыков аудирования и письменной речи на основе прослушанного текста. Грамматика: Придаточные предложения. Повторение.	1		
4	Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? Развитие навыков написания ответа на личное письмо, сообщения форума. Совершенствование навыков устной речи.	1		
5	Общение с друзьями (переписка) Любовные переживания. Как можно выражать свои чувства? Изучающее чтение, совершенствование умений и навыков письма.	1		
6	Выбор партнёра. По каким критериям осуществляется? Изучающее чтение, формулирование собственного мнения по проблеме.	1		
7	Где можно найти настоящую любовь? Совершенствование навыков чтения и устной речи.	1		
8	Любовь в век информации. Можно ли найти партнёра в сети? Совершенствование умений и навыков аудирования, изучающего чтения, обучение аргументированному высказыванию (за и против).	1		
9	Тренинг чтения и аудирования.	1		
10	Тренинг говорения	1		
11	Тренинг грамматики и лексики.	1		
12	Тренинг письма.	1		

13	Комплексная контрольная работа №2	1		
Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни (9ч)				
1	Здоровый образ жизни. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? Презентация лексики по теме. Изучающее чтение с составлением ассоциогаммы	1		
2	Как правильно спланировать свой рабочий день? Совершенствование навыков аудирования и устной речи.	1		
3	Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу? Диалог – расспрос о свободном времени молодых людей. Сравнение распорядка дня молодых людей из Германии и России. Грамматика. Союзы statt ... zu; ohne ... zu; um ... zu	1		
4	Типы питания. Какие особенности они имеют? Обучению умению давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.	1		
5	Начало занятий в школе рано утром. Можно ли это изменить? Анализ типов питания, определение, к какому типу относится питание старшеклассника. Названия продуктов питания и блюд.	1		
6	Начало занятий в школе рано утром. Можно ли это изменить? Чтение с пониманием основного содержания. Обучение устной речи (дискуссии), аргументированному высказыванию «За и против более позднего начала учёбы в школе».	1		
7	Здоровый образ жизни: обобщение темы. Участие в ток-шоу, обобщение материала параграфа.	1		
8	Страноведение. Как питаются немецкие молодые люди? Пирамида питания. Проект: скользящий график начала занятий в школе	1		
9	Страноведение. Как питаются немецкие молодые люди? Пирамида питания. Проект: скользящий график начала занятий в школе	1		
Тема 6. Mode und Schönheit. Мода и красота. (14)				
1	Мода и дизайн как часть культуры. Модный стиль: из чего он складывается? Презентация лексики по теме. Совершенствование умений и навыков изучающего чтения, аудирования и устной речи (выражение собственного мнения к стилю одежды).	1		
2	Покупки. В магазине одежды. Выбираем наряд и даём советы в отношении моды. Обобщение словарного запаса по теме «Одежда». Описание собственного стиля в одежде.	1		
3	Покупки. Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем	1		

	выбранные товары. Аудирование диалогической речи, составление диалога по аналогии. Описание одежды и аксессуаров. Грамматика. Склонение прилагательных и степени сравнения прилагательных.			
4	Мода и стиль: одно и то же или есть разница? Сравнение одежды, используя степени сравнения. Аудирование, выражение своего отношения к стилю и моде. Интернациональные и заимствованные слова (предметы одежды).	1		
5	Высказывания о моде: согласны ли вы с ними? Обучение умению написания аргументированного эссе.	1		
6	Школьная форма: стирает границы или убивает свободу? Совершенствование умений и навыков аудирования, определение аргументов за и против.	1		
7	Современные профессии. Профессия дизайнер: почему её выбирают молодые люди? Изучающее чтение, письмо (выписывание требований к абитуриентам).	1		
8	Образование и профессия. Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию. Характеристика профессии, используя ключевые слова.	1		
9	Страноведение. Модные стили, известные и молодые дизайнеры, национальная одежда.	1		
10	Тренинг чтения и аудирования.	1		
11	Тренинг говорения	1		
12	Тренинг грамматики и лексики.	1		
13	Тренинг письма.	1		
14	Комплексная контрольная работа №2	1		
Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления. (9ч.)				
1	Карманные деньги: сколько получают немецкие подростки и на что они их тратят? Презентация лексики по теме. Описание и сравнение статистики. Изучающее чтение.	1		
2	Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами. Изучающее чтение, совершенствование умений и навыков устной речи. Обучение диалогической речи в заданной коммуникативной ситуации.	1		
3	Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки. Чтение с пониманием основного содержания, обмен мнениями на	1		

	тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?» Грамматика. Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.			
4	Если бы я был миллионером... Аудирование сообщений молодых людей и выражение своего отношения к ним. Грамматика.	1		
5	На твоём месте я сделал бы то же самое. Тренировка в употреблении сослагательного наклонения.	1		
6	Что нужно сделать, чтобы стать миллионером? Выражение своего мнения и рекомендации (совет) на тему «Как стать успешным бизнесменом?»	1		
7	Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет? Изучающее чтение, обучение высказыванию на основе интервью.	1		
8	Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство. Изучающее чтение, аудирование с общим пониманием содержания.	1		
9	Страноведение. Приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег.	1		
Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии.(15ч.)				
1	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии? Презентация лексики. Аудирование с общим пониманием содержания описание действий, которые важны для той или иной профессии.	1		
2	Какие возможности продолжения образования существуют? По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники? Чтение и аудирование с общим пониманием содержания, сравнение и обобщение информации.	1		
3	Чем занимаются немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше? Обучение умению давать характеристику профессии, используя определительные предложения. Грамматика. Употребление относительных местоимений и определительных предложений.	1		
4	Какую специфику имеют те или иные профессии? Обучение умению давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.	1		
5	Высшие учебные заведения в Германии. Аудирование, изучающее	1		

	чтение, обмен информацией.			
6	Работа во время учёбы: поиск вакансии по объявлению. Изучающее чтение, анализ прочитанного текста.	1		
7	Мотивационное письмо: особенности жанра. Обучение написанию мотивационного письма.	1		
8	Какие требования предъявляются к биографии. Обучение написанию биографии в виде таблицы. Особенности написания онлайн-резюме.	1		
9	Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу	1		
10	Страноведение. Немецкие высшие учебные заведения: типы и правила поступления, возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах.	1		
11	Тренинг чтения и аудирования.	1		
12	Тренинг говорения	1		
13	Тренинг грамматики и лексики.	1		
14	Тренинг письма.	1		
15	Комплексная контрольная работа №3	1		
Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха. (12ч.)				
1	Планы на будущее. Как я представляю своё будущее? Презентация лексики по теме. Чтение с пониманием основного содержания.	1		
2	Что для меня самое важное в жизни? Описание статистики и фотографий, совершенствование умений и навыков устной речи.	1		
3	Что такое ключевые компетенции? Какие качества к ним относятся? Описание статистики. Совершенствование навыков монологической речи по теме «Каким я стану через 20 лет»	1		
4	Подработка для старшекласников. Варианты и возможности. Аудирование с извлечением необходимой информации для заполнения таблицы. Грамматика. Повторение.	1		
5	Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию? Изучающее чтение. Диалог – обмен мнениями по вопросам текста.	1		
6	Особенности городской и сельской жизни. Жизнь в городе и деревне. Чтение с пониманием основного содержания текста, заполнение таблицы на его основе. Совершенствование навыков и умений устной речи.	1		
7	Преимущества деревенской жизни. Аудирование с пониманием	1		

