

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Лобановская средняя школа №11»

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Краюшкина О.М.

«30» августа 2023 г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
для 1 класса
уровень образования: начальное общее

Составитель: Михайлова Л.В.

с. Лобаново, 2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность в начальной школе» разработана на основе:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2010 г. № 373
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированный Минюстом России 3 февраля 2011 года № 19682 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
4. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189, (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993)
5. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» .
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015г. № 729-р, «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ»;
7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
8. Проектом Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Функциональная грамотность в начальной школе» имеет общеинтеллектуальную направленность.

Таким образом, функциональная грамотность- способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать с ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность- уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Новизной настоящей программы является низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме. Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности.

Цель – создание условий для развитие разносторонней, функционально грамотной личности.

Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:

- Формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- Находить и извлекать информацию из различных текстов;
- Привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;
- Развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;
- Обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д

— Воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

Для достижения поставленных целей целесообразно использовать следующие современные педагогические технологии

- Проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;
- Технология формирования типа правильной читательской деятельности;
- Технология исследовательской деятельности;
- Обучение на основе «учебных ситуаций»;
- Уровневая дифференциация обучения;
- Информационные и коммуникационные технологии.

Программа «Функциональная грамотность» адресована учащимся 7 лет (1 класс). Сроки реализации – 1 год обучения.

Программа разбита на пять блоков: «Математическая грамотность», «Естественно – научная грамотность», «Читательская грамотность», «Лингвистическая грамотность», «Финансовая грамотность»,

Цель изучения блока «Математическая грамотность» - формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Цель изучения блока «Естественно - научная грамотность» - формирование у обучающихся способности использовать естественно - научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Цель изучения блока «Читательская грамотность» - развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них,

использования их содержания для достижения собственных целей. Развитие знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Цель изучения блока «Лингвистическая грамотность» - формирование базовых языковых понятий; развитие умения владеть нормативными, эстетическими и этическими аспектами культуры речи; развитие умения пользоваться фактами языка для реализации целей общения.

Цель изучения блока «Финансовая грамотность» - развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Планируемые результаты освоения курса

Предметные результаты:

• Блок «Математическая грамотность»

1. Формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
2. Проводить математические рассуждения;
3. Использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
4. Понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку;
5. Владеть математическими фактами, математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений.
6. Различать математические объекты (числа, величины, фигуры),
7. Устанавливать математические отношения, зависимости (увеличивается, расходуются), сравнивать, классифицировать;

8. Решать учебные задачи, связанные с вычислениями, измерением, упорядочиванием; формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков.

• ***Блок «Естественно – научная грамотность»***

1. Уметь осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
2. Уметь понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

• ***Блок «Читательская грамотность»***

1. Уметь понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
2. Уметь находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
3. Уметь задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
4. Уметь интегрировать и интерпретировать информацию (связывать и толковать);
5. Уметь осмысливать и оценивать содержание, язык, форму текста и его отдельные элементы.

• ***Блок «Лингвистическая грамотность»***

1. Уметь оставлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей;
2. Уметь соблюдать норм современного русского языка (орфоэпических, морфологических, словообразовательных, лексических, синтаксических и стилистических);
3. Уметь соблюдать этикетных норм, правил речевого поведения, характерных для конкретных социальных условий, регулирующих употребление тех или иных речевых единиц;

4. Уметь с помощью языковых средств грамотно выражать собственные мысли, решать конфликты с помощью слова;
5. Уметь работать с лингвистической информацией, применять полученные знания в жизни.

- ***Блок «Финансовая грамотность»***

1. Уметь понимать и правильно использовать финансовые термины;
2. Иметь представление о роли денег в семье и обществе;
3. Иметь представление о семейных расходах и доходах;
4. Уметь проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
5. Владеть способами экономии семейного бюджета;
6. Уметь характеризовать виды и функции денег;
7. Проводить элементарные финансовые расчёты.

Метапредметные результаты:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- ***Базовые логические действия:***

1. Сравнить объекты, устанавливать основания устанавливать аналогии;
2. Объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
3. Определять существенный признак для классификации предложенных объектов;
4. Выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
5. Устанавливать причинно-следственные связи, поддающиеся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

- ***Базовые исследовательские действия:***

1. Самостоятельно формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
2. Сравнить несколько вариантов решения задачи, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
3. Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование;

4. Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
5. Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

- ***Осознанно работать с информацией***

1. Выбирать источник получения информации;
2. Находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
3. Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа её проверки; самостоятельно создавать и представлять информацию в виде таблиц, схем;
4. Соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

- ***Общение***

1. Слушать и понимать речь других; адекватно передавать информацию, выражать свои мысли соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
2. Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
3. Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
4. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
5. Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование).

- ***Совместная деятельность***

1. Совместно договариваться о правилах работы в группе;

2. Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3. Выполнять различные роли в группе;
4. Ответственно выполнять свою часть работы;
5. Оценивать свой вклад в общий результат.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

- **Самоорганизация**

1. Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
2. Выстраивать последовательность выбранных действий;

- **Самоконтроль**

1. Устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
2. Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Личностные результаты

1. Готовность ученика к саморазвитию;
2. Сформированность мотивации к целенаправленной деятельности;
3. Способность ставить цели и строить жизненные планы;
4. Осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
5. Владеть начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
6. Осознавать личную ответственность за свои поступки;
7. Уметь сотрудничать с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Оценка достижения планируемых результатов

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- Степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- Поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- Результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно.
- Косвенный показатель эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению.

В процессе занятий используются различные формы:

- Репродуктивно-поисковые - с элементами нестандартных приемов;
- Дифференцированно-групповая (организация групп обучающихся с различными учебными возможностями);
- Индивидуализированная (обучающиеся выполняют задания, соответствующие их учебным возможностям).

Методы, в основе которых лежит форма организации

деятельности учащихся на занятиях:

- Фронтальный (одновременная работа со всеми учащимися);
- Индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы);
- Групповой (организация работы в группах);
- Индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Тематическое планирование

Тематический план (1 класс)

№	Тема	Кол-во часов
Блок «Математическая грамотность»		
1	«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца»	1
2	«Про козу, козлят и капусту»	1
3	«Про петушка и жерновцы»	1

4	«Как петушок и курочка делили бобовые зернышки»	1
5	«Про Машу и трех медведей»	1
6	«Про старика, старуху, волка и лисичку»	1
7	«Математическая викторина»	1
Блок «Естественно - научная грамотность»		
1	«Как Иванушка хотел попить водицы»	1
2	«Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик»	1
3	«Про репку и другие корнеплоды»	1
4	«Плывет, плывет кораблик»	1
5	«Про Снегурочку и превращения воды»	1
6	«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»	1
7	Квест «Поделись знаниями»	1
Блок «Читательская грамотность»		
1	«Лис и мышонок» Виталий Бианки	1
2	«Петушок и солнышко» Геннадий Цыферов	1
3	«Урок дружбы» Михаил Пляцковский	1
4	«Четыре брата» Евгений Пермяк	1
5	Путешествие по стране сказок	1
Блок «Лингвистическая грамотность»		
1	Знакомство с книгой	1
2	«Как звуки буквами обозначаются»	1
3	«Как слово свое значение ищет»	1
4	«Почему слово пишется одинаково, а значение разное»	1
5	«Почему слова родственниками называются»	1
6	«От маленького предложения к большому тексту»	1
7	«Вспомним, что же такое алфавит»	1
8	«Что такое знаки препинания»	1
9	«Потренируемся составлять предложения и тексты»	1
Блок «Финансовая грамотность»		
1	«За покупками»	1
2	«День рождения Мухи Цокотухи»	1
3	«Лесной банк»	1
4	«Кот Василий продает молоко»	1
5	Игра «Идем за покупками»	1

Содержание программы

- **Блок «Математическая грамотность» (7 ч)**

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации, практические занятия; определять истинность/ложность высказываний, викторина, игра.

- ***Блок «Естественно – научная грамотность» (7 ч)***

Применяемые формы: практическая работа, работа в парах, просмотр научных фильмов, проводить несложные опыты, представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах.

- ***Блок «Читательская грамотность» (5 ч)***

Применяемые формы: решение проблемных ситуаций; подбор информации просмотр мультфильмов; построение речевых высказываний; отзыв на произведение

- ***Блок «Лингвистическая грамотность» (9 ч)***

Применяемые формы: последовательное изучение лингвистической истории, проблемные вопросы, заполнение пропусков, вписывание пропущенных букв.

- ***Блок «Финансовая грамотность» (5 ч)***

Применяемые формы: просмотр фильма, практическая работа, работа в парах, оценка и коррекция своим действиям, анализ информации с построением соответствующих выводов.

Информационное обеспечение

Интернет – ресурсы

1. <https://suvlesheniyemusheniye.jimdofree.com/>
2. <http://www.profkniga.ru> - Издательский дом «1 сентября»
3. <http://www.moi-universitet.ru/> образовательный портал «Мой университет»
4. <http://www.your-mind.ru/lasta/uprazhnenie-pismo-samomu-sebe/> проект «Твой взгляд»
5. <http://www.trepsy.net/razvit/stat.php?stat=392> Психологические упражнения для тренингов