

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Лобановская средняя школа № 11»**

**СОГЛАСОВАНО**

с Управляющим советом

МКОУ «СШ № 11»

(протокол от 29.08.2023г. № 1)

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете

МКОУ «СШ № 11»

(протокол от 25.08.2023г. № 1)

**ГВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ СШ № 11

\_\_\_\_\_ О.М. Краюшкина

(приказ № 64 от 30.08.2023г.)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МКОУ «СШ № 11»**

**с. Лобаново**

**2023 год**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лобановская средняя школа № 11» составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания. Учитывает все актуальные нормативно-правовые документы в сфере воспитания. Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней образования.

Рабочая программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лобановская средняя школа № 11» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

**1.1.1. Цель воспитания обучающихся** в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России<sup>1</sup>), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**1.1.2. Задачи воспитания обучающихся** в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

**1.1.3. Личностные результаты** освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

**1.1.4.** Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2 Направления воспитания**

**1.2.1.** Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

**1. Гражданского воспитания,** способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

---

народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

**2. Патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

**3. Духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

**4. Эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

**5. Физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

**6. Трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

**7. Экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

**8. Ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания**

1.3.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

1.3.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

#### **1.3.3.1. Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

#### **1.3.3.2. Патриотическое воспитание:**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **1.3.3.3. Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **1.3.3.4. Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **1.3.3.5. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **1.3.3.6. Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **1.3.3.7. Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **1.3.3.8. Ценности научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Лобановская средняя школа № 11» (МКОУ «СШ № 11») была основана в 1919 году как начальная школа с четырехлетним обучением; с 1929 по 1939 годы являлась средней школой с семилетним обучением; с 1939 года школа стала средней с десятилетним обучением. Сегодня это средняя общеобразовательная школа, в которой обучение ведется по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Школа сохраняет и приумножает свои традиции.

Воспитательное пространство МКОУ «СШ №11» представляет собой сложную систему условий и возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями.

Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей. Также в последнее время увеличивается число семей, приехавших из других регионов страны, переехавших из районного центра в село. Это сказывается на взаимоотношениях между обучающимися и их семьями.

Процесс воспитания и социализации обучающихся во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. В школе обучаются дети разных национальностей (русские, армяне, езиды, украинцы). Нам необходимо создание комфортных условий обучения и воспитания всех детей, не зависимо от национальной принадлежности. Очень важно приобщить все семьи к решению вопросов образования и воспитания. Но в тоже время дать возможность семье сохранить свои национальные традиции. Мы должны охватить своим вниманием каждый населенный пункт с его устоявшимся укладом жизни.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «Дни здоровья», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Освобождение города Ефремова и Ефремовского района от фашистско-немецких захватчиков», «Новогодние праздники», «Праздник 8 Марта», «Смотр строя и песни», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Бумаге вторую жизнь», «Каждой пичужке кормушка», «Подари дом птицам»); мероприятия, посвященные Дню города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, занятий по профориентации.

Обучающиеся школы являются членами: волонтерского отряда «Патриот», отряда ЮИД «Жезл», юнармейского отряда им. Героя Советского Союза И.Ф. Малофеева, школьного лесничества «Росток», первичного отделения РДДМ «Движение первых».

В школе проводятся профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки. Мы принимаем участие в проектах и Днях единых действий РДДМ, в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию



нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

На базе школы функционируют: структурное подразделение «Точка роста», школьный краеведческий музей, создан школьный спортивный клуб «Вымпел».

Особое внимание в школе уделяется выстраиванию сетевого взаимодействия. Нашими социальными партнерами сегодня являются: МКУДО «ДДЮТ», ГУ ТО «Плавское лесничество» Ефремовский отдел, сельские дома культуры и сельские библиотеки. Также школа сотрудничает с органами ПДН, КДНиЗП, МЧС, ГИБДД, центром занятости населения, МКУ МПЦ «Октябрьский» и другими образовательными организациями города и района.

Наша Лобановская школа принимает участие во Всероссийских проектах и конкурсах:

- Всероссийский проект "Киноуроки в школах России";
- Всероссийский проект «Разговор о важном»;
- Нацпроект «Образование».

При организации воспитательной работы и создании социокультурной среды мы не можем не учитывать, что МКОУ «СШ № 11» расположена в сельской местности. В школе обучаются дети из 11 населенных пунктов (расположенных в радиусе 20 километров). Из общего количества обучающихся чуть более 50% подвозятся в школу транспортной организацией. Педагогический состав составляет 28 человек, 15 из них проживают в других населённых пунктах и зависят от проходящего общественного транспорта.

Дальность расположения населенных пунктов от школы вносит свои коррективы в воспитательный процесс: крупные мероприятия и ключевые дела мы можем проводить только по месту нахождения школы. В остальных населенных пунктах мы проводим мелкие акции, не требующие включения большого количества учащихся и присутствия педагогов.

В школе открыты классы для обучения детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированным образовательным программам VII вида. Также инклюзивно обучаются дети с ДЦП, ЗПР, логопаты – в том числе на дому. Есть ставки психолога и логопеда, 0,5 ставки дефектолога, но отсутствует ставка социального педагога. У нас обучаются дети, состоящие на различных видах учета.

Микросоциум школы характеризуется следующими признаками:

- дальностью расположения от городских культурных центров, спортивных школ, школ искусств;
- отсутствие в большинстве деревень сельских домов культуры, библиотек, других культурно-образовательных центров;
- наличием неблагополучных и малообеспеченных семей;
- также есть дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (находящиеся под опекой, воспитываемые одним родителем и т.д.);
- низким уровнем культуры населения;
- большим количеством многодетных семей.

Режим деятельности школы зависит, в том числе, и от расписания школьных автобусов. Дети, проживающие в близлежащих населенных пунктах, не имеют возможности посещать занятия дополнительного образования и внеурочной деятельности, общешкольные мероприятия в вечернее время из-за отсутствия транспортного сообщения между селами. Поэтому работа данных направлений строится с применением дистанционных технологий и различных форм занятий (групповых, индивидуальных и других). Большую часть мероприятий мы стараемся провести до отъезда обучающихся и педагогов домой.

Всё это вносит свои коррективы в организацию воспитательной и внеклассной работы с обучающимися.

Но всё же основным принципом воспитания в нашей школе является создание воспитывающей среды. Ведущими традиционными звеньями воспитания выступают любовь к родной земле, верность памяти предков, любовь к труду как основе человеческой культуры.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

### **2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы основных общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**Общешкольные ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы:**

- День знаний;
- День памяти жертв Беслана;
- День Учителя;
- Освобождение города и района от немецко-фашистских захватчиков;
- Новогодние мероприятия;
- День защитника Отечества;
- Международный женский день;
- День Победы;
- Последний звонок.

**Участие во всероссийских акциях, посвященным значимым событиям в России, мире:**

- Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»
- Всероссийская акция ко Дню народного единства
- Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
- Всероссийская акция «Окна Победы»
- Международная акция-шествие «Бессмертный полк»
- Международная акция «Георгиевская ленточка»
- Всероссийская акция «Окна России»
- Международная акция «Свеча памяти», посвященная Дню памяти и скорби.

**Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе:**

- Последний звонок;
- Выпускной вечер.

**Церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижениях в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы и своего района (населенного пункта):**

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Торжественная линейка, посвященная празднику последнего звонка;
- Торжественное вручение аттестатов;
- Линейки по уровням образования, приуроченные к торжественным событиям.

**Социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности:**

1. **Всероссийский проект «Киноуроки в школах России».** Началось всё с акции «Киноэкология»: мы собирали макулатуру, а вырученные средства пошли на съёмку короткометражных фильмов для школьников. Так мы получили диск с фильмами и положение о проекте. В 2020 году данный проект запустили в начальной школе. Но далее планируется, что все классы примут участие в данном проекте. Проект ориентирован на воспитание у школьников внутренних, нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства. Основой системы воспитания проекта является проведение социальных практик, реализуемых в соответствии с тематикой просмотренных киноуроков.
2. **Региональный проект "От любви к малой родине - к воспитанию патриота"** направленный на повышение качества исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, в том числе через изучение истории, традиций и культуры родного края.
3. **Проект «Память поколений».** Сохранить память о наших земляках, воевавших на огромной территории страны, защищавших своё Отечество, павших на поле боя, погибших в плену, вернувшихся и умерших уже в мирное время - наша святая обязанность. Наш проект создан не только для сегодняшних мальчишек и девчонок, но и для тех, кто будет учиться в школе дальше.
4. **Проект «Музей в село».** Данный проект разработали члены волонтерского отряда. Цель проекта – расширение школьного музея и пополнение музейных архивов новыми экспонатами и материалами. Материалы собираются во всех населенных пунктах, где проживают наши учащиеся. К проекту подключаются родители и жители.

**Акции Всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней:**

1. **Акции «Мы вместе!», «Своих не бросаем!»** по сбору посылок и подарков военнослужащим, участвующим в специальной военной операции на Украине.
2. **Акция «Чтим и помним»** по сбору средств на благоустройство захоронения выпускников школы, погибших при исполнении воинского долга.

3. **Акция «Живи, лес!»** сбор желудей и иного семенного материала и передача его в ефремовское лесничество.
4. **Акция «Каждой пичужке – своя кормушка»:** ежегодная акция, проводимая совместно с Ефремовским лесничеством, направленная на сохранение популяции птиц зимующих в нашей местности.
5. **Акция «Подари дом птицам»:** ежегодная акция, проводимая совместно с Ефремовским лесничеством.
6. **Акция «Бумаге вторую жизнь!»** проводится в рамках всероссийской акции по сбору макулатуры "Миллион - Родине!" Цель: формирование экологической культуры населения, практического участия в экологическом воспитании подрастающего поколения.
7. **Операции «Обелиск», «Память»** по благоустройству братских захоронений и обелисков на территории сел, в которых проживают обучающиеся.
8. **Операция «Трудовой десант»** по благоустройству территории школы.

Данные проекты направлены на формирование гражданской идентичности школьников, их сопричастности к школе, селу, району, области, Родине.

**Проводимые для жителей села Лобаново и других близлежащих населенных пунктов и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения:**

- Праздник широкой масленицы;
- Митинг на Братской могиле в День Победы;
- День защиты детей.

**Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности:**

- ежегодный лагерь дневного пребывания, в период летних, осенних, весенних каникул;
- многодневный поход (по согласованию с комитетом по образованию);
- экскурсии в музеи, организации и на предприятия района и области.

**Вовлечение, по возможности, каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях** осуществляется в процессе подготовки как общешкольных мероприятий, так и небольших акций, и дел. Дети могут реализовать себя в роли сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.. Помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел оказывают классные руководители, старшая вожатая, заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования.

**Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми.** При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение

взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **2.2.2. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- Общие внешкольные мероприятия (относящимися как к основным школьным делам, так и мероприятиям более малого масштаба), в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы: акция «Бессмертный полк»; акция «Георгиевская лента»; митинги на Братских могилах; ежегодный автопробег по местам Боевой Славы; участие в мероприятиях на день города; участие в мероприятиях, организуемых сторонними организациями (как участники или зрители).
- Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям («Битва эрудитов», урок «Научись спасти жизнь» и т.д.);
- Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: экскурсии по музеям, паркам; посещение кинотеатра; совместные поездки за пределы района (аквапарк, экзотариум, кинотеатр, Тульский академический театр драмы, парк «Патриот» и т.д.); однодневные походы.
- Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т.д., организуемые педагогами (в том числе совместно с родителями) для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживающих в этой местности российских поэтов писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другие (музей авиаконструктора Мясищева, музей И.А. Бунина, Тульский музей оружия и др.);
- Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: «Парад Дедов Морозов», Смотр строя и песни и т.д..

### **2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Россия – мои горизонты», «Разговоры о важном», «НВП» «Тулский край - земля силы и талантов!»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Финансовая грамотность», «Введение в картографию», «В мире русского языка», «Занимательная математика», «За страницами учебника информатики», «Старт в химию», «Функциональная грамотность» и др.;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества различных видов и жанров;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «ОФП»;
- курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: занятия с дефектологом, занятия с логопедом, «Мой выбор».

## 2.2.5. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся и предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (тематические классные часы, посвященные историческим датам, государственным праздникам, региональным событиям и памятным датам района, региона и страны);
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах мероприятиях (День знаний, День Учителя, Последний звонок), конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения (организация классного самоуправления);
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8марта», «Дню защитника Отечества» и другое;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями, состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое);
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («День рождения одноклассника», «А ну-ка девушки», «23 февраля» и другое).

Все классные руководители работают по своим планам. План классного руководителя имеет единую структуру для всей школы и может заполняться поэтапно (часть мероприятий планируется на начало года, а часть вносится в течение учебного года).

### **2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Взаимодействие школы и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка.

Формирование сотрудничества отношений между педагогами и семьей – длительный процесс, успешность которого зависит от того, какие принципы положены в основу этих отношений. В процессе взаимодействия с семьей наша школа опирается на следующие принципы:

- организация субъектной позиции всех участников педагогического процесса;
- организация совместного творчества учителей, учащихся и их родителей;
- интеграция и дифференциация целей, задач и действий участников образовательного процесса, направленных на воспитание и развитие детей.

В работе с родителями решаются следующие основные задачи:

- формирование у родителей правильных представлений своей роли в воспитании ребенка, о необходимости участия в учебно-воспитательном процессе школы и класса;
- формирования субъективной позиции родителей в работе школы и класса, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- формирование психолого-педагогической культуры родителей;
- развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми;
- индивидуальная консультативная поддержка родителей по актуальным проблемам взаимоотношений с ребенком, остро возникающим вопросам семейного воспитания, создание службы доверия: «учитель-родитель»;
- организация совместного досуга школьного сообщества и семьи;

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:



- изучение семей и условий семейного воспитания;
- пропаганда психолого-педагогических знаний;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом;
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям;
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе и классах представительных органов родительского сообщества: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты; которые участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;
- представители от числа родителей входят в Управляющий совет школы;
- контроль за организацией питания обучающихся: Совет школы по питанию (в компетенцию входит изучение состояния организации питания в школе; разработка предложений по улучшению системы организации питания на платной и бесплатной основе; участие в проведении контрольных мероприятий, связанных с организацией питания и деятельности пищеблока (с последующим составлением актов проверки);
- проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам воспитания и обучения обучающихся, их жизни в школе (не менее 2 раз в год в режиме обсуждения наиболее острых проблем воспитания и обучения детей, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности);
- посещение родителями (законными представителями) уроков и внеурочных занятий (как по запланированному графику в рамках родительских дней, так и по согласованию с администрацией школы и педагогами);
- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям (законным представителям), педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания: в школе в социальной сети «вконтакте» создан «Школьный клуб «Клуб активных родителей»» в рамках которого родители получают знания по детской психологии, педагогике;
- проведение тематических родительских собраний, семинаров, круглых столов с приглашением сотрудников ПДН, КДНиЗП., СПЦ «Доверие», прокуратуры и других организаций, на которых родители получают советы по вопросам воспитания, консультации специалистов (Педагогические диалоги семьи и школы), «Проблема детской и подростковой наркомании. Пути решения» и т.д.;
- классными руководителями созданы родительские чаты, обеспечивающие быстрое и удобное взаимодействие классного руководителя (педагога) с родителями (классные чаты, чат «Родительский комитет», предметные чаты;
- привлечение родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий: непосредственное участие в мероприятиях, помощь в подготовке и пошиву костюмов, помощь в оформлении мероприятий и т.д.;
- индивидуально-профилактическая работа с семьями, стоящими на различных видах учета (ведение документации, посещение на дому, консультирование, оказание социально-педагогической помощи, ежедневный мониторинг посещения занятий и

выяснение отсутствия детей в школе, написание характеризующей информации, взаимодействие и инспектором ПДН).

Законные представители также полноценно принимают участие во всех перечисленных выше формах и видах взаимодействия.

### **2.2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2. Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.) (социально-психологическое тестирование на склонность к раннему употреблению наркотиков, мониторинг суицидальных рисков и т.д.);

3. Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива (администрация школы, классные руководители, педагог-психолог) и с привлечением сторонних специалистов (педагогов-психологов СПЦ «Доверие», сотрудников ПДН, КДНиЗП, органов опеки и т.д.);

4. Разработку и реализацию в школе профилактических планов (программ), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами классов, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия (план работы с МО МВД Ефремовский», план работы педагога-психолога, план работы классных руководителей и т.д.);

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

6. Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

7. Профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

8. Предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

9. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание

себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно- духовная, благотворительная, искусство и др.);

10. Профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и другие).

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Также в рамках данного модуля в школе проводятся мероприятия по антиррорристической, пожарной безопасности, безопасного поведения на дорогах, безопасного поведения в общественных местах сельской местности и города. Данные мероприятия отражены в календарном годовом плане школы и классных руководителей.

### **2.2.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- участие школы в единой модели профориентационной деятельности, получившей название «Профориентационный минимум»;
- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (в том числе с привлечением сотрудников центра занятости населения);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (как в рамках уроков «технология», так и во время проведения классных часов);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет(просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков):«ПРОЕКТОриЯ», «Большая перемена», Билет в будущее», Всероссийский проект «Открытые уроки», «Навигатум»;
- участие в ежегодной региональной акции «Неделя без турникетов»;
- участие в реализации муниципального профориентационного марафона «Марафон профессий»;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- экскурсии на предприятия, фирмы, организации города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (в Ефремовский районный суд, ООО «Каргил», ООО «Кубань-масло», ООО «Ефремовский хлебозавод», ООО «Истоки», ЗАО «ЕЗСК», ПЧ-29, ПЧ-79);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий («Ярмарка профессий»), дней открытых дверей (онлайн и офлайн) в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах Тульской, Липецкой, областей, г. Воронежа, г. Москвы (Ефремовский химико-технологический техникум, Ефремовский филиал ФГБОУ ВПО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова», ТГПУ им. Л.Н.Толстого, ТУЛГУ, Тульский педагогический колледж, Донской колледж информационных технологий, Тульский технико-экономический колледж им. А.Г.Рогова, ГОУ ВПО «Химико-технологический университет им. Д.И.Менделеева» и др.);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ (курс «Мой выбор», «3Dмоделирование», «Юнармия», «Рукопашный бой», «Вдохновенье», «Палитра», «Школьное телевидение»);
- встречи с профессионалами, представителями, руководителями, дающие школьникам представление о профессиях и условиях работы на данном предприятии, возможностях и условиях получения профессии и поступления на работу на данное предприятие, в том числе в on-line режиме (МЧС, ГИБДД, районная газета «Заря», ООО «Каргил», Росгвардия и др.);
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего («Профессии Ефремовского района», «Куда пойти учиться?», «Профессии будущего» и т.д.);
- родительские собрания, освещающие вопросы поступления на бюджетные места, знакомящие с учебными заведениями Тульской области;
- участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ «Движение первых»;
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<https://vk.com/club187609784>  
<https://proektoria.online><https://navigatum.ru/>  
[https://moeobrazovanie.ru/gotovije\\_uroki\\_po\\_proforientatsii.html](https://moeobrazovanie.ru/gotovije_uroki_po_proforientatsii.html)<https://proekt-pro.ru/shkolam/>),  
прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования (<https://postupi.online/>  
<https://proforientator.ru/tests/>  
<https://smartia.me/tests/> ).
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- участие в проектной деятельности;

- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

### **2.2.9. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе осуществляется через:

- Организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся);
- Представление Советом обучающихся интересов, обучающихся на всех уровнях в процессе управления школой;
- Защиту Советом обучающихся законных интересов и прав обучающихся;
- Участие представителей Совета обучающихся в разработке и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, положений и конкурсов мероприятий, обсуждение локальных актов, в части касающейся обучающихся;
- Участие представителей Совета обучающихся в анализе воспитательной работы школы.

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;
- планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
- организацию дежурства по классу и школе;
- выпуск и работу классного уголка;
- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в поход, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей;
- представление кандидатур обучающихся-активистов школы для награждения;
- отчетность о работе Совета обучающихся на сборе обучающихся.

#### **На индивидуальном уровне:**

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в работе отрядов и органов самоуправления класса и школы;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях(посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников);

## 2.2.10. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, символикой Тульской области и Ефремовского района (обновление вывески над центральным входом в школу, тематическое оформление стендов в холле при входе);
- организация и проведение еженедельной церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- оформление и поддержание в достойном порядке уголка где размещена мемориальная доска памяти воина-интернационалиста Виталия Дорожкина, выпускника Лобановской школы, погибшего при исполнении воинского долга в республике Афганистан;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (совместное планирование размещения стендов и информационных материалов, отражающих жизнь школы: «Наши медалисты», «Наши успехи», «Лучшие спортсмены», «Жизнь школы»; оформление информационных стендов для детей и родителей «Куда пойти учиться», «Подготовка к ГИА и ЕГЭ»); оформление рекреации первого этажа государственной символикой Российской Федерации, символикой Тульской области и Ефремовского района для организации еженедельной церемонии вноса и выноса флага РФ;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности учащихся, создающее повод для длительного общения педагогов с детьми (оформление классных уголков, озеленение кабинета, создание уюта и благоприятной атмосферы);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга (выставки рисунка «Новогодние фантазии», «портрет мамы», выставки поделок «Осенний калейдоскоп», «Мир роботов глазами детей», стенгазеты «Туляки-оружейники», «Защитник Родины в моей семье», поздравительные стенгазеты и плакаты); фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе; «экраны» проведения КТД и конкурса «Школьная форма»;
- озеленение школьной и пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- совместная с детьми и родителями разработка, создание и популяризация школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (оформление отдельной территории школы к мероприятиям день Знаний, день Учителя, новогодним мероприятиям, лагерю дневного пребывания и др.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (плакаты, стенды, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **2.2.11. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства школы с организациями-партнерами. Для нашей школы это: МКУДО «ДДЮТ», ГУ ТО «Плавское лесничество» Ефремовский отдел, сельские дома культуры и сельские библиотеки, органы ПДН, КДНиЗП, МЧС, ГИБДД, центр занятости населения, МКУ МПЦ «Октябрьский» и другие образовательными организациями города и района.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», туристические походы, экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, круглые столы, рейды по семьям и другое);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, концертные программы и другое);
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций и иных мероприятий воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни школы, района, региона, страны;
- разработка и реализация совместных социальных проектов с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и иных направленностей, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.2.12. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Дополнительное образование в школе реализуется в центре «Точка роста» с применением нового оборудования. Это такие программы как «3D моделирование», «Беспилотные летательные аппараты», «Робототехника», «Юные инспекторы движения», «Школа безопасности», «Школьная фотостудия», «Я – юнармеец», «Экономика здоровья», «Шахматы» и др.

Также обучающиеся занимаются по программам «Мини-футбол», «Рукопашный бой», «Палитра», «Инициатива», «Спортивная подготовка», «Общая физическая подготовка», «Экологическое краеведение».

Есть программы, которые ведутся на протяжении нескольких лет. Есть программы, которые реализуются впервые или планируются к введению. Программы ведут педагоги школы по внутреннему совместительству.

Занимаясь по программам дополнительного образования, обучающиеся реализуют свои потребности и возможности через участие в различных конкурсах, мероприятиях и соревнованиях. А также узнают новую информацию, пополняют свои знания, расширяют кругозор.

### **2.2.13. Модуль «Школьный музей»**

Школьный краеведческий музей — это неотъемлемая органическая часть школы, площадка для творчества учеников, центр открытого образовательного пространства, связующая нить с другими общественными и учебными организациями. Школьный музей призван формировать устойчивый интерес к приобретению новых знаний по истории родного края, воспитывать желание и готовность к самостоятельному изучению истории родного края, формировать умения исследовательской работы с краеведческой литературой, архивными материалами, письменными и устными источниками. Материалы школьного краеведческого музея широко используются при проведении уроков и внеурочных мероприятиях. В музее проходят экскурсии для обучающихся и гостей школы. Оформлены экспозиции «На войну со школьного порога», «История села Лобаново», «Моя родная школа: от истории до современности», «История школы в лицах», «Памяти воина-интернационалиста» и др. С использованием музейных материалов проводятся классные часы и внеклассные мероприятия, приуроченные ко дню освобождения Ефремова от немецко-фашистских захватчиков, дню вывода советских войск из Афганистана, Дню Победы, дню памяти Виталия Дорожкина (выпускника, погибшего в Афганистане) и др. Учащиеся школы пробуют себя в роли экскурсоводов, выступают на районных и областных мероприятиях. Это позволяет каждому ученикам выбрать себе деятельность по душе.

Мы на протяжении многих лет собираем информацию об истории села Лобаново, наших выпускниках. Сегодня в школе обучаются дети из одиннадцати населенных пунктов (закрываются малокомплектные близлежащие школы) – значит историю каждой деревни нам необходимо сохранить.



Цель нашей работы – создать единое музейное пространства, объединяющее все наши населенные пункты.

Для решения данной цели в школе разработаны проекты «Музей в село» и «Память поколений» задачами которых является сбор и обобщение информации о населённых пунктах, наших земляках, выпускниках посредством общих усилий.

Но работа школьного музея всегда ограничена пространством помещения, временем, отведенным на занятие или экскурсию, определённым набором экспонатов и формами работы с учениками. Всё это не очень интересно современным детям. Мы понимаем – настало время перемен. Можно с уверенностью сказать, что современные технологии помогут открыть новые горизонты для учеников и педагогов. Сегодня деятельность музея можно показать в новой интерактивной форме. Перевод музея на интерактивную площадку позволит расширить экспозиции, наполнив их оцифрованными экспонатами, виртуальными экскурсиями и т. д. В рамках работы по созданию и наполнению музея контентом ученики освоят современные информационные технологии такие как: web-программирование, web-дизайн, 3D моделирование, обработка фото и видео и др. Помимо этого ученики смогут проявить себя в командной работе, визуализировать полученные сведения о событиях и исторических процессах.

Все это мы сможем сделать, в том числе, с помощью структурного подразделения «Точка роста». Занятия внеурочной деятельностью и дополнительное образование позволяют приобрести необходимые знания как обучающимся, так и педагогам.

Нельзя не отметить, что педагоги, вовлекают школьников в деятельность, которая им интересна. Они вместе планируют дело, вместе добиваются результатов, они могут глубже познакомиться с той или иной профессией, пройти несколько профессиональных проб.

#### **2.2.14. Модуль «Детские общественные объединения».**

Действующие на базе школы детские общественные объединения — это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет.

В нашей школе такими объединениями являются: первичное отделение РДДМ «Движение первых» (в состав которого входят волонтерский отряд «Патриот», отряд «Юные инспекторы движения», отряд школьного лесничества «Росток»), отряд «Юнармия», школьный спортивный клуб «Вымпел». Деятельность этих детских объединений как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединена одной целью - накопление социального опыта, формирование ценностных ориентаций и самореализации.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодежи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими

людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Цель деятельности отряда «Юнармия» реализуется в соответствии с целью Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», — вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. Отличием отряда «Юнармия» школы является тот факт, что в отряде занимаются обучающиеся с 5 по 11 классы. Отряд немногочисленный, но активный. Ребята результативно принимают участие в муниципальных конкурсах (например, «Смотр строя и песни»).

В школе работает школьный спортивный клуб «вымпел» (далее ШСК), цель которого – организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время. Руководит клубом учитель физической культуры Артюшин Роман Алексеевич. Членом спортивного клуба может быть любой желающий ученик школы, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом. На сайте образовательной организации имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность клуба и участие ее членов в мероприятиях различного уровня.

Волонтерское движение представлено деятельностью отряда «Патриот». Цель работы отряда является участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом; это гарантия того, что ребята вырастут добрыми, открытыми, честными, готовыми в любую минуту на бескорыстную помощь ближнему. Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия, обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

В рамках деятельности ДОО обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей и др.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Общая численность педагогических работников МКОУ «СШ № 11» - 28 человек основных педагогических работников, есть педагоги внешнесовместители, педагоги – внутренние совместители, 11 педагогов прошли курсы повышения квалификации по обновленным ФГОС, 10-12 педагогов совмещают часы дополнительного образования.

11 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 педагогов - первую квалификационную категорию, 5 педагогов на соответствии занимаемой должности, 8 педагогов не имеют категории (молодые специалисты и вновь прибывшие на работу).

В школе 15 классов-комплектов, в которых работают 15 классных руководителей. Есть классы, открытые для детей с ОВЗ, обучающиеся по адаптированной образовательной программе VII вида.

Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и с ОВЗ, осуществляется педагогом-психологом (1 ставка), учитель-логопед (1 ставка), учитель-дефектолог (0,5 ставки).

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- педагог-организатор ОБЖ;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- старшая вожатая;
- педагоги дополнительного образования (внутренние или внешние совместители).

Также педагоги школы являются совместителями в центре «Точка роста». Согласно штатному расписанию в центре «Точка роста» имеются следующие ставки:

Руководитель – 0,5 ставки

Педагог-организатор – 1 ставка

Педагог доп. образования – 1 ставка.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ «СШ № 11» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководителе;
2. Положение о дежурстве обучающихся;
3. Положение о школьном методическом объединении классных руководителей;
4. Положение о внутришкольном контроле;
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ «СШ № 11»;
6. Положение о Совете профилактики МКОУ «СШ № 11»;
7. Положение о родительском комитете
8. Положение об организации дополнительного образования;
9. Положение о внеурочной деятельности;
10. Положение о школьном ученическом самоуправлении;
11. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
12. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
13. Положение о школьном спортивном клубе.

Все документы размещены на сайте школы

<https://shkola11obanovo-r71.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty>

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В настоящее время в МКОУ «СШ № 11» обучаются дети с ОВЗ (их состав меняется в связи с окончанием школы или переходом из одной школы в другую). Сформированы 4 класса для детей с ОВЗ (НОО, ООО), 5 человек обучаются по инклюзии в общеобразовательных классах. Также 3 ребенка инвалида (из них два надомника).

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
  - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
  - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
  - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
  - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом
  - личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную

деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Рейтинги — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Согласно новому законодательству в качестве поощрения дети включаются в знаменную группу во время церемонии поднятия флага Российской Федерации.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях

начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ «СШ № 11» является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников через отслеживание динамики личностного роста обучающихся:

- Динамика личностного роста воспитанников (методика диагностики личностного роста школьников на основе тестового опросника «Личностный рост» Григорьев Д.В.).
- Сформированность детского коллектива (методика диагностики уровня сформированности детского коллектива)
- "Мониторинг воспитания в современной школе: научно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Л.В. Заика;
- «Концепция и модель оценки качества воспитания в системе общего образования.» Научно-методическое пособие / Под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова.

2. Воспитательная деятельность педагогов через развитие профессиональной позиции педагога как воспитателя. (Методика А. И. Григорьевой «Педагог как профессиональный воспитатель»).

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации через нормативно-правовую базу, регулирующую воспитательный процесс в школе.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации: нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, содержательные ресурсы, программное

обеспечение и т. д. (отслеживается по методике, предложенной коллективом авторов: Л.В. Алиева, Д.В. Григорьев, Н.Л. Селиванова, И.В. Степанова, П.В. Степанов).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

**Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение.** Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются педагогическим советом школы.