

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Лобановская средняя школа №11»

с. Лобаново, Ефремовского района Тульской области

«Рассмотрено»
протокол ММО №1
от « 25» августа 2022 г
Руководитель ММО

Шершнева Е.Е.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УР

29.08.22 Гераськина Т.М.

«Утверждено»
Приказ №63 от
31.08.22
Директор «СШ№11»

Краюшкина О.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Мой выбор»

в 11 классе

Уровень образования: основное общее образование

Базовый уровень освоения программы

2022-2023 учебный год

Разработчик программы: **Шершнева Е.Е**

Квалификационная категория: **высшая**

с. Лобаново

2022

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.12. № 273 - ФЗ
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897).
3. Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. 1/ 15)
4. Учебным планом МКОУ СШ № 11 на 2022-2023 учебный год

Актуальность

Выбор профессии очень важное дело. От верного выбора профессии зависит, с чего и как начнет свою профессиональную карьеру молодой человек или девушка. При этом, если человек, опираясь на свои способности, интересы, интеллектуальный уровень делает правильный выбор, то он, как профессионал своего дела, в дальнейшем будет способствовать развитию экономики нашей страны в целом.

Уровень изучения – основное общее образование.

Курс «Мой выбор» предназначен для **учащихся 8-х классов** (13-15 лет), т.к. наиболее актуален именно на данном этапе взросления подростка. Часть обучающихся принимают решение о поступлении в профессиональные ОО после окончания 9-го класса, в связи с чем неэффективно откладывать вопрос профориентации на 10-11 классы. Ответ на вопрос с профессиональным определением учащихся особенно востребован в начале 9-го класса и связан с определением учащихся с выбором предметов по выбору для сдачи ГИА. Поэтому работа, проведенная в 8-ом классе, во многом облегчает принятие важного решения выпускников, способствует личностному развитию подростков.

Обоснование вносимых автором изменений

Рабочая программа «Мой выбор профессии» составлена на основе широко известных идей ведущего специалиста СССР и России в области психологии профессиоведения Климова Е.А., предложенной им «формуле выбора профессии», классификации профессий. В программе нашли применение наиболее эффективные упражнения, игры, задания, диагностики, предложенные Пряжниковым Н.С., Овчаровой Р.В., Чистяковой С.Н., Грецовым А.Г., Аугустинавичуте А., Малкиной-Пых И.Г. и др. Значительное место в программе отведено материалу о рынке труда в современной действительности, поиску секретов успешности в профессиональном становлении на примере реальных людей – профессионалов своего дела. В содержание программы включены развивающие психологические методики.

Программа составлена на основе авторских программ:

- программа Резапкиной Г.В.,
- программе В.П.Бондарева, А.В.Гапоненко и др. «Технология профессионального успеха»;
- программа Безденежных И.В. «Технология поиска работы» для 11-классников,
- программа Чистяковой С.Н. «Твоя профессиональная карьера»
-

Использование современных технологий: заполнение Портфолио (как в бумажном, так и в электронном виде – на выбор обучающегося), использование технических средств обучения (компьютерное он-лайн и офф-лайн тестирование, просмотр

современных видео роликов профориентационного содержания) как альтернатива учебников.

- Программа даёт возможность заменять аудиторные часы внеаудиторными (самостоятельное прохождение диагностических обследований в режиме он-лайн, оформления Портфолио, экскурсии, встречи с представителями организаций, посещение мероприятий).

ЦЕЛЬ программы курса:

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

ЗАДАЧИ (в соответствии с ФГОС ООО):

- информировать обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- развить собственные представления обучающихся о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- оказать психолого-педагогическую поддержку обучающимся в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, а также консультационную помощь.

Реализация программы курса подчиняется основным **принципам** организации внеурочной деятельности, предусмотренным ФГОС:

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей и возможностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Тип программы «Мой выбор» – тематическая. По определению «тематическая» программа направлена на получение воспитательных результатов в определённом проблемном поле и использующая возможности различных видов деятельности: игровой, познавательной, частично - проблемно-ценностного общения (в дискуссиях и проблемных беседах) и социального творчества (на профессиональных пробах).

Формы организации детского коллектива во внеурочной деятельности по программе «Мой выбор»:

- групповые - кружковая работа, игры, дискуссии, групповые консультации, социально-психологический тренинг;
- индивидуальные – заполнение Папки – портфолио, психологическая развивающая диагностика, профессиональные пробы.

Пути, средства, методы достижения цели

Программа «Мой выбор» отличается разнообразием применяемых **методов**:

- **информационно-просветительских**: ведение беседы, рассказ, мини-лекции (теоретические блоки), просмотр и обсуждение видеороликов, печатных текстов (профессиограмм, статей и пр.), объяснений, работа в информационно-поисковых системах, со средствами массовой информации; реклама профессий (агитация), встречи со специалистами различных сфер профессиональной деятельности; познавательные и

просветительские лекции и беседы; участие (присутствие) в общешкольных и районных мероприятиях профориентационной направленности, презентация – выставка своих творческих работ;

- **диагностических:** анкетирование, опрос, тестирование, «профессиональные пробы» в специально организованных условиях с оформлением результатов в Портфолио, наблюдение, использование различных игровых ситуаций моделирования различных аспектов профессиональной деятельности;
- **интерактивных (тренинговых и консультативных):** использование «мозгового штурма», эвристической беседы с применением элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга, различных игр (сюжетно-ролевых, карточных, деловых, развивающих и др.), свободной и директивной дискуссии, составление коллажей, коллективное рисование, анализ конкретных ситуаций, презентации в группе, коллективное разгадывание кроссвордов и ребусов, пантомима и пр.

Сведения о сроках реализации программы и распределение часов

Курс занятий по программе «Мой выбор» рассчитан на учебный год 34 часа 1 раз в неделю.

С учётом занятости 8-классников в параллельно проводимых дополнительных занятиях в спортивных секциях и занятий в сфере дополнительного образования как в школе, так и за её пределами, часть занятий может проводиться внеаудиторно с последующим оформлением результатов своей деятельности в Портфолио. При согласовании с представителями профессий, встречи со специалистами могут проходить как на базе школы, так и с выходом на предприятия и в организации.

2. 3. Предполагаемые результаты реализации программы

По окончании реализации программы «Мой выбор профессий» планируется достижение трёх уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности.

Первый уровень предполагает приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Учащиеся будут владеть информацией:

- о значении профессионального самоопределения;
- о требовании к составлению личного профессионального плана;
- о правилах выбора профессии; о профессиях и профессиональной деятельности, об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- о понятиях профессиональной карьеры, современных формах и методах организации труда в условиях рыночных отношений.
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о рынке труда, о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

Второй уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности предполагает получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к таким базовым ценностям нашего общества как человек (отношение к себе и к окружающим), труд и к социальной реальности в целом.

Третий уровень воспитательных результатов внеурочной деятельности характеризуется приобретением школьниками опыта самостоятельного социального действия, личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися.

Метапредметные результаты:

1.Познавательные универсальные действия

Учащиеся будут уметь:

- формулировать проблему профессионального самоопределения для себя, владеет способами решения проблем профессионального самоопределения
- вести поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать её в нужной форме, делать выводы,
- добывать необходимую информацию, отбрасывая второстепенную, для самопознания (диагностические методики), об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности (по предмету, цели, орудиям, условиям труда),
- анализировать информацию о современных условиях рынка труда;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

2. регулятивные действия

Учащиеся будут уметь:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, видеороликом, презентацией, текстом и пр.
- составлять план действий, работать по предложенному педагогом плану, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости
- поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и освоено учащимся, и того, что еще неизвестно
- демонстрировать навыки адекватного реагирования на трудности, способность к волевому усилию, рефлексии

3. коммуникативные действия

Учащиеся будут уметь:

- учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности,
- умение слушать и вступать в диалог, доносить свою позицию до других: выражать свою мысль в устной и письменной речи, договариваться конструктивными способами
- участвовать в коллективном обсуждении проблем,
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им
- рефлексировать своё место в коллективе.

Личностные результаты

Учащиеся будут иметь:

- положительную социальную установку к труду, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- представления о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях
- потребность в самосовершенствовании;
- профессиональный интерес в определённой сфере, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.

3. Содержание программы

Для кружковой формы работы характерна быстрая сменяемость тем, акцент на занимательности материала, значительный акцент на практическую часть, что отражено ниже в содержании программы «Мой выбор профессии».

1 блок. Мир профессий (9 часов)

• **Игротека «Я и мир профессий» (1 час)**

Практика: Правила группы. Игры «Ассоциации» (профессиональные и личностные); «Знатоки профессий», «Если птичка, то какая...»

• **Личностный смысл труда (1 час)**

Цель и результаты труда. Умственный и физический труд. Культура труда. Труд в жизни человека и общества.

Практика: Дискуссия «Зачем мы работаем?». Анализ пословиц о труде. Игра «Ленивый-трудолюбивый». Игра «Я умею делать так...»

• **Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека. (1 час)**

Карьерные ориентации (по Шейну): профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач.

Практика: Методика оценки карьерных ориентаций «Якоря карьеры» (Шейн Э.) Тренинг мотивации достижения успеха

• **Профессионал своего дела (1 час)**

Профессионализм, успех в профессиональной самореализации

Практика: Знакомство с историями успешных людей по СМИ, литературным источникам, видеороликам «Советы самых богатых людей в мире» (*допускается проведение вне аудитории*). Составление памятки «Как стать успешным в профессии»

• **Многообразие мира профессий (1 час)**

Разнообразие профессий. Профессия, специальность, специализация, должность квалификация

Практика: Игры «Определи профессию» (по описанию). Разгадывание кроссворда «Такие разные профессии». Просмотр видео ролика ««Самые необычные профессии». Встреча с представителем профессии..... (по согласованию)/ (*допускается проведение вне аудитории*).

• **Профессиональная мобильность (1 час)**

Новые профессии и профессии исчезающие

Практика: Разгадывание кроссворда «Необычные профессии». Работа с литературными источниками. Просмотр видеоролика «Топ-10 исчезнувших профессий»

• **Классификация профессий по предмету труда (1 час)**

Типы профессий по предмету труда: «человек», «знаковая система», «техника», «природа», «художественный образ».

Практика: Методика «ДДО» (дифференциально-диагностический опросник) (Климов Е.А.) (*допускается проведение вне аудитории*). Упражнение «Чья профессия?». Работа в микрогруппах с «Классификатором профессий» (по Климову Е.А.). Просмотр видеоролика «Ты и твоя будущая профессия» от Инфоурок.

• **Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда (1 час)**

Отрасли труда. Цели, средства, условия труда

Практика: Игры «Отгадай профессию». Работа с литературными источниками, средствами массовой информации (подбор профессий по отраслям труда). Тест «Матрица выбора профессии» (*допускается проведение вне аудитории*). Встреча с представителем профессии (по согласованию)

• **Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус» (1 час)**

Практика: Методика «Будь готов!» (Пряжников Н.С.). Игра «Профессии на «языке тела» или ни слова о профессиях!»

2 блок. Технология выбора профессии (17 часов)

• **Что влияет на выбор профессии (1 час)**

- Возможность, влечение, востребованность. Ошибки в выборе профессии
Практика: Упражнение «Мои цели». Игры: «Клубок проблем», «Барьер». Анализ жизненных ситуаций «Письмо подростка»
- **Формула выбора профессии (1 час)**
ХОЧУ-МОГУ-НАДО (профессиональные интересы, возможности, потребности рынка труда)
Практика: Мозговой штурм «Формула идеальной профессии». Упражнение «Примерь профессию». Анализ жизненных ситуаций
 - **Самооценка профессиональных интересов (1 час)**
Степень выраженности профессиональных интересов и ее влияние на успешность в профессии
Практика: Методика «Карта интересов» (Голомшток) (*допускается проведение вне аудитории*).
 - **Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии (1 час)**
Коммуникативные и организаторские способности
Практика: Опросник «КОС» (Синявский В., Федоршин Б.А.). Мини-тренинг общения
 - **Самооценка интеллектуальных и творческих способностей (1 час)**
Интеллектуальные и творческие способности
Практика: Тестирование - диагностика интеллектуальных и творческих способностей (*допускается проведение вне аудитории, он-лайн тестирование «Всероссийская профдиагностика» в рамках проведения*).
 - **Способы развития познавательной сферы, креативности (1 час)**
Успешность профессионального труда от степени развития познавательной сферы, креативности
Практика: Игры, упражнения на развитие интеллектуальных и творческих способностей
 - **Темперамент в профессиональном становлении личности (1 час)**
Типы темперамента: холерик, флегматик, меланхолик, сангвиник. Свойства темперамента. Роль темперамента в профессиональном становлении личности.
Практика: Теппинг-тест (Ильин И.). «Ать-два, левой». Опросник «Белов - темперамент» (*допускается проведение вне аудитории, он-лайн тестирование он-лайн тестирование «Всероссийская профдиагностика»*).
 - **Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности (1 час)**
Характер. Роль характера в профессиональном самоопределении.
Практика: «Цифровой профориентационный тест» (А. Аугустинавичуте). «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур» (Карелина А.А.). Тест «Самооценка» (Дембо-Рубинштейн)
 - **Развитие личности и профессиональное самоопределение (1 час)**
Личностный рост. Самовоспитание личности.
Практика: Игра «Три судьбы». Составление индивидуального плана самовоспитания. Просмотр видеоролика - упражнения «Три главных вопроса для правильной постановки цели»
 - **Профессиограмма и психограмма профессий (1 час)**
Профессиограмма. Требования, предъявляемые профессиями к человеку.
Практика: Работа с литературными источниками с профессиограммами выбранных профессий (в подгруппах). Игра «Словарь профессий»
 - **Здоровье и выбор профессии (1 час)**
Медицинские противопоказания
Практика: Анализ жизненных ситуаций. Игра «На кого она похожа?». Работа с профессиограммами. Здоровьесберегающие мини-упражнения (антистрессовые).
 - **Профессиональные пробы (2 часа)**
Профессиональные пробы
Практика: Подготовка и проведение (*допускается проведение вне аудитории*)
 - **Защита творческих работ (1 час)**

Практика: презентация результатов профессиональных проб по выбору в свободной форме.

- **Рынок труда: реалии, перспективы (1 час)**

Мониторинг рынка труда. Потребности рынка труда в будущем

Практика: Встреча с представителями ЦЗН (по согласованию). Работа со справочными материалами ЦЗН. Видеоролик «Профессии будущего: на кого стоит учить наших детей»

- **Потенциальная доходность профессии (1 час)**

Заработная плата.

Практика: Игры: «Реклама товара», «Аукцион». Дискуссия «Кому на Руси жить хорошо?». Видеоролик «Топ-9 самых высокооплачиваемых профессий в России»

- **Молодежь на рынке труда (1 час)**

Требования современных работодателей к молодым специалистам. Конкурентоспособность. Цена товара «рабочая сила», работодатели. Вакантное рабочее место.

Практика: Тест оценки уровня конкурентоспособности личности. Анализ ситуации «Молодежь на рынке труда: плюсы и минусы». Разгадывание кроссворда «Рынок труда»

3 блок. От мечты к действиям (8 часов)

- **Планирование личного профессионального плана (1 час)**

Личный профессиональный план. Карьера, карьерный рост. Алгоритм принятия решений. Аксиомы профессионального самоопределения.

Практика: Методика поиска профессии. Упражнение «20 незаконченных предложений («Мои профессиональные желания»)). Построение личного профессионального плана.

- **Помощники в выборе профессии (1 час)**

Центры занятости населения, Центры психологической помощи. Роль психолога в выборе профессии (диагностика, консультирование, информирование).

Практика: Ролевая игра «Профконсультация» (в подгруппах). Работа с электронными ресурсами (портал «Работа в России», канал «Работа.ру» и др.) (*допускается проведение вне аудитории*). Корректировка личного профессионального плана

- **Выбираем место учебы (1 час)**

Запасные варианты. Пути получения профессионального образования.

Практика: Продолжение построения личного профплана. Игра «Убеди «предков»»

Просмотр видеороликов об учебных заведениях Тульской области - Репортажи об учебных заведениях Тульской области из Архива видео ГТРК «Тула» (в соответствии с запросами обучающихся) (*допускается проведение вне аудитории, с приглашением представителей ВУЗов и ССУЗов г. Тулы и Тульской области*)

- **Ищем работу (1 час)**

Формы и методы поиска работы. Основы самопрезентации. Поисковой телефонный звонок. Психологическое тестирование. Резюме

Практика: Ролевая игра «Поисковой телефонный звонок». Просмотр видеоролика «Работающее резюме. Советы Алёны Владимировны». Проба «Составление резюме».

- **Собеседование с работодателем (1 час)**

Подготовка к собеседованию. Условия эффективного собеседования. Ошибки соискателя при прохождении собеседования.

Практика: Упражнение «Внешний вид соискателя» (работа с карточками-фотографиями, иллюстрациями из журналов). Сюжетно-ролевая игра «Собеседование у работодателя»

- **Безработица. Подводные камни поиска работы (1 час)**

Поведение безработного на рынке труда

Практика: Анализ результатов соцопроса «50 причин, по которым не получают работы». Обсуждение газетной статьи «Простака видно издалека». Упражнение «Железное алиби»

- **Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений (1 час)**

Трудовой договор. Трудовой кодекс

Практика: Ролевая игра «Я - работник». Коллаж «Я успешный работник». Игра «Мой портрет в лучах солнца»

- **Защита творческих работ (1 час)**

Практика: Презентация-выставка своих лучших работ из Портфолио (в выбранной учащимся форме). Игра «Пожелайте мне доброго пути!»

В процессе изучения курса, обучающиеся самостоятельно могут знакомиться с открытыми уроками по профориентации на сайте <https://proektoria.online> или в сети ВК <https://vk.com/proektoria>

Календарно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов	Место проведения занятия	Дата проведения план	факт	Формы контроля
1 блок. Мир профессий						
	Игротека «Я и мир профессий»	1	Учебная аудитория			
	Личностный смысл труда	1	Учебная аудитория/ актовый зал			
	Мотивы выбора профессии. Мотивация в жизни человека.	1	Учебная аудитория			Пр.Раб «Мои возможности, проблемы и затруднения при выборе профессии».
	<i>Профессионал своего дела</i>	2	<i>экскурсия совместно с ЦЗН г. Ефремов</i>			
	Многообразие мира профессий.	1	Учебная аудитория			Пр. Раб. «Составление словаря профессий»
	<i>Классификация профессий по предмету труда Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда</i>	2	<i>Посещение ЦЗН г. Ефремов</i>			
	<i>Работа над проектом, выполнение индивидуальных заданий</i>	1	<i>Внеаудиторная</i>			
2 блок. Технология выбора профессии						
	Что влияет на выбор профессии.	1	Учебная аудитория			
	Формула выбора профессии	1	Учебная аудитория			
	<i>Самооценка профессиональных интересов. Самооценка интеллектуальных и творческих способностей</i>	2	<i>Возможно вне аудитории/ центральная библиотека, совместно с ЦЗН</i>			
	Коммуникативные и	1	Учебная			

	организаторские способности в выборе профессии		аудитория			
	Способы развития познавательной сферы, креативности	1	Учебная аудитория			
	Темперамент в профессиональном становлении личности	1	Возможно вне аудитории,			
	Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности.	1	Возможно вне аудитории			
	Развитие личности и профессиональное самоопределение	1	Учебная аудитория			
	Профессиограмма и психограмма профессий	1	Учебная аудитория			
	<i>Здоровье и выбор профессии</i>	1	<i>Внеаудиторная (беседа с медицинским работником)</i>			
	Профессиональные пробы	1	Возможно вне аудитории			
	<i>Работа над проектом, выполнение индивидуальных заданий.</i>	1	<i>Внеаудиторная</i>			
	<i>Рынок труда: реалии, перспективы</i>	1	<i>Внеаудиторная . ЦЗН г.Ефремов, «Ярмарка вакансий»</i>			
	Потенциальная доходность профессии	1	Учебная аудитория			
	Молодежь на рынке труда	1	Учебная аудитория			
3 блок. От мечты к действиям						
	Составление личного профессионального плана	1	Учебная аудитория			
	Помощники в выборе профессии	1	Учебная аудитория/ Возможно вне аудитории			
	<i>Выбираем место учебы</i>	2	<i>Внеаудиторная (экскурсия в колледжи Ефремова)</i>			
	Ищем работу	1	Учебная аудитория			
	<i>Собеседование с</i>	2	<i>Внеаудиторная</i>			

	<i>работодателем</i>		<i>(экскурсия на предприятие г.Ефремова)</i>			
	Адаптация на новом рабочем месте. Оформление трудовых отношений	1	Учебная аудитория			
	Защита проекта «Мой путь в профессию».	1	Учебная аудитория/ актовый зал			Защита проекта «Мой путь в профессию».
Итого		34	14 из 34 проводится вне аудитории			

4. Формы и виды контроля

В начале и в конце учебного года (на первом и последнем занятии) проводится анкетирование обучающихся по методике «Пре/пост тест», которая позволяет отследить изменения в профессиональной ориентации 8-классников.

К концу года у обучающихся сформируется Портфолио (на выбор обучающихся: в электронном или бумажном виде) с результатами профориентационной обучающей, развивающей диагностики, копиями статей, профессиограмм, буклетов с информацией об учебных заведениях г.Тулы, Тульской области и др., фотографиями с самостоятельного посещения Дней открытых дверей, экскурсий с классом. Просмотр педагогом Портфолио обучающихся позволит сделать вывод о степени сформированности выше обозначенных УУД.

Наблюдение педагога за поведением обучающихся в ходе игр, за полнотой выполнения различных заданий (разгадывание кроссвордов, ребусов и пр.) даёт возможность педагогу оценить степень владения теоретическими знаниями. Теоретические контрольные срезы (как на уроках) не проводятся.

Презентация – выставка, защита своих творческих работ в коллективе (демонстрация с пояснениями своих рисунков, коллажей, сочинений, презентаций, результатов профессиональных проб и пр.) позволяет оценивать деятельность школьников не только педагогу, но и одноклассникам.

Диагностические обследования учащихся проводятся с письменного согласия родителей/законных представителей (берётся в начале учебного года) Диагностические методики, предлагаемые учащимся, не являются самоцелью, а лишь помогают учащимся в самопознании, активизации в вопросе профориентирования.

Отметки по 5-тибалльной системе (как на уроках) за освоение как всего курса, так и отдельных его тем не предусмотрены.

5. Методические рекомендации

Занятия по форме, содержанию и способу организации деятельности, по принципам взаимодействия психолога-профконсультанта с учащимися во многом отличаются от традиционных уроков в школе. Поскольку основаны, прежде всего на диалогичности общения, рефлексивной позиции ведущего, безоценочном принятии учащихся.

Дополнительно домашних заданий обучающимся не задаётся. Программа позволяет школьникам свободно посещать аудиторские часы (регулярные еженедельные занятия в классном кабинете), заменяя их на самостоятельные внеаудиторные, т.к. часть 8-классников заняты параллельно во время проведения кружка на дополнительных занятиях. Некоторые школьники проживают не на территории села Лобанова, испытывая транспортные трудности для посещения всех занятий.

На каждом занятии предусматривается практическая деятельность, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в различных профориентационных играх (деловых, карточных, ролевых и пр.), выполнение упражнений, разгадывание кроссвордов, заполнение Портфолио. Предполагается также использование таких активных методов обучения, как эвристическая беседа, эвристический семинар, проблемное изложение учебного материала. Все результаты психодиагностики вносятся в Портфолио с правом обучающихся не показывать результаты как одноклассникам, так и педагогу.

В течение реализации программы проводятся родительские собрания (в соответствии с планом школы: общешкольные и классные), на которых освещается проблема профессионального самоопределения, освещаются ошибки выбора профессии, дается информация о рынке труда, престижных и востребованных профессиях Тульской области, родителям предоставляется информация о результатах диагностики (по желанию школьников).

В ходе реализации программы «Мой выбор» обучающиеся имеют возможность общаться не только с педагогом – составителем программы, но и другими взрослыми: с приглашёнными специалистами ЦЗН, представителями ВУЗов и ССУЗов, представителями различных профессий. Ежегодно учащиеся 8 классов участвуют в тестировании «Всероссийская профдиагностика», поэтому часть диагностических процедур, запланированных в программе, проводится внеаудиторно.

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем».- М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018
2. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию: Кн.для учащихся. – М.: Просвещение, 1984
4. Мир профессий: Человек – природа/ Сост. С.Левиева. – М.: Мол.гвардия, 1985

5. Мир профессий: Человек – техника/ Сост. Д.Каверина. – М.: Мол.гвардия, 1988
6. Мир профессий: Человек – художественный образ/ Сост. А.Смирнов; предис. В.Рябова, А.Смирнова. – М.: Мол.гвардия, 1987
7. Резапкина Г. Я и моя профессия. Факультативный курс для учащихся 9-х классов.//Школьный психолог, № 14, 1999г..
8. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации/ Н.В. Тутубалина – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005
9. Энциклопедия для детей. [Т.34]. Выбор профессии/ред. Коллегия: М.Аксёнова, Е.Ананьева и др. – М.: Мир энциклопедий Аванта+, Астрель, 2008

Интернет-ресурсы для учащихся (для самостоятельного изучения, практики)

- Канал «Бизнес молодость». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCHkwstIzx7rMCgK4bqLmTrA>
- Канал «Навигатум игровые профориентационные материалы». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.youtube.com/NavigatumRu>
- Канал «Работа.ру». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCVOJkMjKpE6GtWU87jvOhNA>
- Портал «Засобой». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.засобой.рф/>
- Портал «ПроеКТОрия – твоя профессиональная территория». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://proektoria.online/>
- Портал «Работа в России/Каталог вакансий». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.rabota.ru/vacancy/catalogue>
- Сайт Резапкиной Г.В. «Методический кабинет профориентации» (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://metodkabi.net.ru/>
- Центр тестирования и развития «Гуманитарные технологии». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://профориентация.рф/>

1.2. для педагога

1. Алиева Н. Блокнот-навигатор «160 страниц о моём будущем».- М.: ООО «Первая Оперативная Типография», 2018
2. Безденежных И. В. Технология поиска работы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - Киров: Изд-во Кировского областного ИУУ, 2003.
3. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2007.
4. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»: Кн. для учителя – М: Просвещение, 1999.
5. Климов Е. А. Памятка профконсультанту/ Е.А.Климов. – М., 2000

6. Климов Е. Психолого-педагогические проблемы профессиональной консультации. – М.: Знание, 1983.
7. Льюис Д. Тренинг эффективного общения. - М., 2002.
8. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога – М., 2004
9. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера»: Кн.для учителя – М: Просвещение, 1999.
10. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога-2-е изд., дораб. — М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996
11. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. — М., 2006г.;
12. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М., 2000.
13. Сборник учебно-программных материалов по курсу «Технология поиска работы»/ Под ред.Тюшляевой С.И. - Киров, 1999.
14. Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью. – М., 2003г.;
15. Технология профессионального успеха: Учеб. для 10-11 кл./ В.П.Бондарев, А.В.Гапоненко, Л.А.Зингер и др.; под.ред.С.Н.Чистяковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2003.
16. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ГЦ Сфера», 2007г.;
17. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. — М., 2002.
18. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации/ Н.В. Тутубалина – Ростов н/Д.: «Феникс», 2005
19. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897
20. Чернявская А. П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации – М: Психология для всех, 2001.

Интернет-ресурсы, использованные для подготовки программы:

- Статья «Ольга Васильева: в школу необходимо вернуть профориентацию». (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/olga-vasileva-v-shkolu-neobhodimo-vernut-proforientatsiyu/>
- Портал информационной поддержки руководителей образования «Аktion» Образование (Электронный ресурс). Режим доступа: <https://www.menobr.ru/vneurochnaya-deyatelnost>

2. Печатные пособия для обучающихся

Специальные печатные пособия в программе «Мой выбор» не используются, К тому же программа не повторяет полностью какую-либо одну существующую профориентационную программу.

Печатные пособия для каждого обучающегося изготавливаются по ходу реализации программы, носят индивидуальный характер, заполняются

обучающимися в форме Портфолио (скоросшиватель с листами - вкладышами с диагностическими материалами на печатных бланках, распечатками результатов он-лайн-тестирования и пр. либо в электронном виде – на усмотрение обучающихся)

3. Экранно-звуковые пособия

В кабинете психолога имеются компакт-диски, содержащие как теоретические материалы, так и диагностические методики, включая возможность их компьютерной обработки:

- Коммуникативно-педагогическая деятельность в школе – М.: Издательство «Учитель», 2007
- Программа компьютерной обработки блока психологических тестов «ПРОФИ-II». – М.: НПФ «Амалтея», 2007
- Профильная школа. 5-11 классы: в помощь школьному психологу – М.: Издательство «Учитель», 2009
- Профильное образование в школе: практика и теория– М.: Издательство «Учитель», 2007
- Психологическое тестирование детей и подростков: для школьных психологов и родителей – М.: ООО «Равновесие-Медиа», 2002

В ходе реализации программы «Мой выбор профессии» учащимися востребован просмотр видеороликов профориентационного содержания.

Перечень видеороликов, используемых в программе

№ занятия	тема занятия	Название видео ролика	Ссылка на электронный ресурс
1	Профессионал своего дела	«Советы самых богатых людей в мире»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=ZyuUtX-bQi0
2	Многообразие мира профессий	«Самые необычные профессии»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=159&v=dgzILrvKjIlg
3	Профессиональная мобильность	«Топ-10 исчезнувших профессий»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=206&v=gOFF8cc5kUM
4	Классификация профессий по предмету труда	«Ты и твоя будущая профессия»	https://www.youtube.com/watch?v=iMmhaE5RvUc
5	Развитие личности и профессиональное самоопределение	«Три главных вопроса для правильной постановки цели»	https://www.youtube.com/watch?v=dq7v2Z4foAA
6	Рынок труда: реалии, перспективы	«На кого стоит учить наших детей»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=I8VzXoTuy8Y
7	Потенциальная доходность профессии	«Топ-9 самых высокооплачиваемых профессий в России»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=33&v=iYT8vIsYpTE

8	Ищем работу	«Работающее резюме. Советы Алёны Владимирской»	https://www.youtube.com/watch?time_continue=73&v=1QpGHhscsY4
---	-------------	--	---

4. Технические средства обучения и оборудование класса

Поскольку кабинет психолога не может вместить обучающихся целого класса, то аудиторные занятия проводятся в учебных кабинетах с партами и стульями. При необходимости (для игр, упражнений, коллективного рисования и пр.) допускается перестановка классной мебели: в круг (только стулья или стулья за столами), по группам (сгруппированы по 2 стола) и т.д.

Кабинет оснащён принтером, персональным компьютером с монитором и колонками.

Учебные (аудиторные) кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием для просмотра видео роликов, текстов, презентаций, прослушивания аудиоматериалов.

В актовом зале также имеется мультимедийное оборудование с экраном для просмотра видео и графики, есть микрофоны для выступающих.