

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

Администрация муниципального образования город Ефремов

МКОУ «Лобановская средняя школа №11»

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ Гераськина Т.М.

Протокол №1 от 29.08.2022г

Утверждено

Директор

_____ Краюшкина О.М.

Приказ №63 от 31.08.2022г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Финансовая грамотность»

для 7-10 классов

2022-2023 учебный год

Уровень образования: основное, **базовый уровень**

Форма проведения занятий: кружок, проектная деятельность, экскурсии и т.д.)

Составитель: Ханина Н.Ю.

Категория: первая

с. Лобаново

2022 г.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа внеурочной деятельности для 7-10 классов «Финансовая грамотность» предназначена для базового уровня и разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644.

Рабочая программа разработана с учетом:

- Государственной программой Российской Федерации "Развитие образования"
- Примерной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 №1/15).
- Санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189.
- примерной программой внеурочной деятельности в соответствии с требованиями к результатам освоения основного общего образования.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы основного общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Актуальность реализации данной программы обусловлена потребностью подростков в самоопределении, в том числе в наличии навыков финансовой грамотности как в жизни, так и в сфере будущей профессиональной деятельности. А это влечёт за собой необходимость в педагогическом сопровождении повышения уровня финансовой грамотности школьников, в развитии мотивации школьника к осуществлению трудовой деятельности, в формировании готовности школьников к выбору профессионального пути, к самостоятельному принятию грамотных финансовых решений и к обучению в течение всей жизни. Эти важные задачи лишь отчасти решаются в учебном процессе.

Работа по программе внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» позволит педагогу реализовать эти актуальные для личностного

развития учащегося задачи. Программа станет востребованной как школьниками, которые планируют после окончания основной школы продолжить обучение в колледжах и техникумах, так и теми, кто планирует получить среднее образование в стенах школы.

Срок реализации: рассчитана на 1 год 2021-2022 учебный год

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» является программой *общекультурного направления*, по виду деятельности – *лекционно-практические занятия*.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7–10 классов в сфере экономики семьи.

Программа курса рассчитана на 36 часов, в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, онлайн уроки «Школы Финансовой Грамотности», дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;

Для детей с ОВЗ этот курс особенно важен, так как эти дети меньше ориентируются в окружающей реальности, для них планируются следующие результаты:

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности,

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Для наиболее сознательного и прочного усвоения знаний, овладение умениями и навыками, предусмотренных программой при обучении детей используются такие формы и методы как:

| формы проведения занятий | методы проведения занятий |
|----------------------------------|--------------------------------------|
| рассказ | словесный |
| практическое занятие | наглядный |
| самостоятельная работа | практическая творческая деятельность |
| экскурсии | репродуктивный |
| участие в олимпиадах и конкурсах | частично - поисковый |
| использование ИКТ | исследовательский |

Данные формы и методы используются в сочетании друг с другом.

Детям предоставляется возможность самоопределения при выборе темы проекта и в процессе самостоятельной продуктивной творческой деятельности.

Взаимосвязь с программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;

- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках модуля «Финансовая грамотность» программы воспитания;

- в возможности комплектования разновозрастных групп для организации внеурочной деятельности школьников, воспитательное значение которых отмечается в примерной программе воспитания;

- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Формы контроля

Для оценки результативности учебных занятий применяется входной, текущий и итоговый контроль.

Текущая аттестация: • устный опрос; • тестовое задание; • решение задач; • решение кроссворда и анаграммы; • графическая работа: построение графиков, схем и диаграмм связей; • аналитическая работа: расчёт показателей, анализ статистических данных, оценка результатов; • доклад; • творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация: • кейс; • эссе; • ролевая игра.

Программа разработана на основе дополнительной образовательной учебной программы «Финансовая грамотность» коллектива авторов Е.Вигдорчик, И.Липсиц и Ю.Корлюгова

2.Календарно-тематический план для 7-10 класса

| № | Названия тем | кол-во часов по программе | | |
|-----|--|---------------------------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| | Раздел 1. Доходы и расходы семьи | 10 | | |
| 1.1 | Вводное занятие. Обмен. История денег. | 2 | 1 | 1 |
| 1.2 | Доходы семьи | 4 | 2 | 2 |
| 1.3 | Расходы семьи | 2 | 1 | 1 |
| 1.4 | Семейный бюджет | 2 | 1 | 1 |
| | Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься | 10 | | |

| | | | | |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|
| 2.1 | Особые жизненные ситуации и как с ними справиться | 2 | 1 | 1 |
| 2.2 | Современные способы мошенничества | 2 | 1 | 1 |
| 2.3 | Методы электронного мошенничества и способы защиты, правила безопасности | 4 | 2 | 2 |
| 2.4 | Итоговая работа по разделам 1 и 2: ролевая игра | 2 | 1 | 1 |
| | Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют | 9 | | |
| 3.1 | Налоги, налоговые режимы, государственный бюджет(его доходы) | 4 | 2 | 2 |
| 3.2 | Социальные пособия, меры защиты государством незащищенных слоев населения | 4 | 2 | 2 |
| 3.3 | Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!» | 1 | | 1 |
| | Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье | 7 | | |
| 4.1 | Банковские услуги | 2 | 1 | 1 |
| 4.2 | Собственный бизнес | 2 | 1 | 1 |
| 4.3 | Валюта в современном мире | 2 | 1 | 1 |
| 4.4 | Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность» | 1 | | 1 |
| | Всего | 36 | 17 | 19 |

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. ДОХОДЫ И РАСХОДЫ СЕМЬИ (10 ч)

Занятие 1-2 Деньги

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Товарные деньги обслуживают обмен, но имеют собственную ценность. Драгоценные металлы и монеты из них являются товарными деньгами. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются

символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой информацию. Денежной системой страны управляет центральный банк.

Основные понятия

Деньги. Обмен. Товарные деньги. Символические деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Банки. Фальшивые деньги.

Компетенции:

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Перечислять виды денег.
- Приводить примеры товарных денег.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Составлять задачи с денежными расчётами.
- Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
- Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.

Занятия 3–6. Доходы семьи

Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Владельцы акций могут получать дивиденды. Предприниматель получает прибыль. Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты.

Основные понятия

Заработная плата. Собственность. Доходы от собственности. Арендная плата. Проценты. Прибыль. Дивиденды. Социальные выплаты. Материнский капитал. Кредиты.

Компетенции:

- Описывать и сравнивать источники доходов семьи.
- Описывать виды заработной платы.
- Сравнить условия труда совершеннолетних и несовершеннолетних.
- Объяснять, как связаны профессии и образование.
- Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Приводить примеры кредитов.

Занятие 7-8. Расходы семьи

Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

Основные понятия

Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

Компетенции:

- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Классифицировать виды благ.
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
- Сравнивать и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
- Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.

Занятие 9-10. Семейный бюджет

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

Основные понятия

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

Компетенции:

- Составлять семейный бюджет на условных примерах.
- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
- Описывать формы сбережений.
- Описывать последствия превышения расходов над доходами.
- Сравнивать потребительский и банковский кредиты.
- Объяснять, при каких условиях можно одалживать и занимать деньги.

РАЗДЕЛ 2. РИСКИ ПОТЕРИ ДЕНЕГ И ИМУЩЕСТВА И КАК ЧЕЛОВЕК МОЖЕТ ОТ ЭТОГО ЗАЩИТИТЬСЯ (11 ч)

Занятие 11-12. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Принципы работы страховой компании.

Основные понятия

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

Компетенции:

- Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).
- Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
- Различать обязательное и добровольное страхование.

- Объяснять, почему существует обязательное страхование.
- Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
- Сравнить различные виды страхования.

Занятия 13–14 Современные способы мошенничества

Основные понятия

Мошенничество. Способы совершения мошенничества: обман, злоупотребление доверием. Формы и методы : «банковский ревизор», «находка», «пирамида», «работа на дому», «перечисление аванса за покупку» и т.д. Ответственность. Правила безопасности.

Занятия 15-18 Методы электронного мошенничества и способы защиты, правила безопасности

Опрос учащихся на предмет атаки финансовых мошенников. Познакомить обучающихся с современными видами мошенничества (финансовые пирамиды, мошенничество в Интернете, мошенничество с пластиковыми картами, телефонное мошенничество). Выявить «слабые» стороны потерпевших от финансовых мошенников, выявить «зоны риска» встречи с финансовыми мошенниками, разработать серию практических рекомендаций. Распространить правила безопасного поведения на финансовом рынке для повышения уровня финансовой грамотности обучающихся (памятки «Как распознать финансовую пирамиду: 10 признаков», «Как не стать жертвой телефонных мошенников», «Правила безопасности при работе в Интернете», «Безопасное использование платежной карты»).

Компетенции:

- знать/понимать формы и виды криминальных проявлений в современной кредитно-финансовой среде РФ;
- уметь уверенно и безопасно пользоваться финансовыми продуктами и услугами на финансовом рынке.

Занятия 19-20. Итоговая работа по разделам 1–2: ролевая игра «Семейный бюджет».

РАЗДЕЛ 3. СЕМЬЯ И ГОСУДАРСТВО: КАК ОНИ ВЗАИМОДЕЙСТВУЮТ (9 ч)

Занятия 21–24. Налоги, налоговые режимы, государственный бюджет(его доходы)

Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Виды налогов. Организация сбора налогов.

Основные понятия

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

Компетенции:

- Объяснять, почему государство собирает налоги.
- Приводить примеры налогов.
- Описывать, как и когда платятся налоги.
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.

- Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
- Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.
- Приводить примеры выплаты налогов в семье.

Занятие 25-28. Социальные пособия

Государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

Основные понятия

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

Компетенции:

- Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
- Находить информацию о социальных выплатах.
- Знать, какие пособия положены отдельным категориям граждан, конкретно им и их семье

Занятие 29. Итоговая работа по разделу 3: мини-исследование в группах «Государство — это мы!».

РАЗДЕЛ 4. ФИНАНСОВЫЙ БИЗНЕС: ЧЕМ ОН МОЖЕТ ПОМОЧЬ СЕМЬЕ (7 ч)

Занятие 30-31. Банковские услуги

Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам.

Основные понятия

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

Компетенции:

- Приводить примеры банковских услуг.
- Описывать условия вкладов и кредитов.
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
- Объяснять, почему и как страхуются вклады.
- Находить информацию о вкладах и кредитах.
- Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
- Объяснять условия кредита, приводить примеры.
- Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Занятие 32-33. Собственный бизнес

Организация бизнеса. Разработка бизнес-плана. Стартовый капитал. Организации по поддержке малого бизнеса.

Основные понятия

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

Компетенции:

- Сравнить возможности работы по найму и собственного бизнеса.
- Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.

• Объяснять, что такое бизнес-план.

• Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

Занятие 34-35. Валюта в современном мире

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом. Процентные ставки по валютным вкладам отличаются от ставок по вкладам в национальной валюте.

Основные понятия

Валюта. Валютный курс. Обменный пункт. Валютный вклад.

Компетенции:

• Приводить примеры валют разных стран.

• Объяснять, что такое валютный курс.

• Находить информацию о валютных курсах.

• Проводить расчёты с валютными курсами.

Занятие 36. Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность».

Нормативно-правовая и документальная основа:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011
2. Закон Российской Федерации « Об образовании».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации.
5. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
6. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования.

Литература:

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для учащихся. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: учебная программа. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
3. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: методические рекомендации для учителя. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5—7 классы: материалы для родителей. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
5. Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

Интернет-источники

1. Онлайн-уроки финансовой грамотности ЦБ РФ <https://dni-fg.ru/>
2. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru;>
3. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata;>
4. Портал «Профориентир». «Мир профессий» — http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
5. Сайт «Все о пособиях» — <http://subsidi.net/>
6. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidistrahovaniay.php>
7. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. — <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
8. Сайт «Долл-игра. Игры по финансовой грамотности» - <https://doligra.ru/>

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

1. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
2. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
3. <http://www.sravni.ru/vklady/>
4. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
5. <http://www.ndscal.ru/>

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--------|--------------------------------|
| 15 | | | | | | | | |
| 16 | | | | | | | | |
| 17 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 18 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 19 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 20 | | | | | | | | |
| 21 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 22 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 23 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 24 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 25 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 26 | | | | | | | | Просмо тр презент. №1 |
| 27 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 28 | | | | | | | | Просмо тр презент. №2 |
| 29 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 30 | | | | | | | | Просмо тр презент. №3 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--------|--------------------------------|
| 31 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 32 | | | | | | | | Просмо тр презент. №4 |
| 33 | | | | | | | | |
| 34 | | | | | | | | Расчет |
| 35 | | | | | | | | |
| 36 | | | | | | | | Расчет |
| 37 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 38 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 39 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 40 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 41 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 42 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 43 | | | | | | | Ауд.№2 | Расчет |
| 44 | | | | | | | Ауд.№2 | Расчет |
| 45 | | | | | | | | |
| 46 | | | | | | | | |
| 47 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 48 | | | | | | | Ауд.№2 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--------|--|
| 49 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 50 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 51 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 52 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 53 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 54 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 55 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 56 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 57 | | | | | | | | |
| 58 | | | | | | | | |
| 59 | | | | | | | | |
| 60 | | | | | | | | |
| 61 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 62 | | | | | | | | |
| 63 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 64 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 65 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 66 | | | | | | | Ауд.№2 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--------|--|
| 67 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 68 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 69 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 70 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 71 | | | | | | | Ауд.№2 | |
| 72 | | | | | | | Ауд.№2 | |