

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лобановская средняя школа №11» (МКОУ «СШ №11»)

с.Лобаново, Ефремовского района Тульской области

Рассмотрена

ММО

учителей иностранного языка

Терехова Е.Н.

протокол №1 от 25.08.2022

Согласована

Заместитель директора по УВР

Гераськина Т.М.

протокол №1

от 29.08.2022г.

Утверждено

Директор

Краюшкина О.М.

приказ №63

от 31.08.2022г.

Рабочая программа внеурочной деятельности

по английскому языку

« Добро пожаловать в Тулу »
название курса

для 7 кл.

Терехова Елена Николаевна

Категория: высшая

С.Лобаново

2022-2023г.

Пояснительная записка

Программа дополнительной общеобразовательной внеурочной деятельности по английскому языку в 7кл. «Добро пожаловать в Тулу» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Направление данной внеурочной деятельности - общекультурное.

Актуальность создания данной программы была обусловлена усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Занятия будут способствовать осознанию многомерности культуры мира.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Программа внеурочной деятельности «Добро пожаловать в Тулу» способствует развитию у обучающихся положительной мотивации образовательной деятельности. Они смогут обогатиться новой информацией о Тульском крае и узнать достаточно много интересных и полезных фактов о столице нашего региона и её знаменитых людях, о традициях и обычаях её жителей. Курс поможет мотивировать учащихся использовать свои знания и умения в жизненной ситуации, вести переписку с зарубежными сверстниками на английском языке, рассказывать о своем крае и региональной столице своему партнёру, при необходимости быть гидом по достопримечательностям региона; преодолевать трудности в написании иностранных слов, работать со словарем, обогащая свой лексический запас.

Формирование коммуникативных умений и навыков происходит путем знакомства их с историей, жизнью и культурой региона при сравнении со страной изучаемого языка, путем составления связных монологических высказываний, диалогов разной направленности по заданной тематике. Данный курс позволяет повысить качество подготовки учащихся в предметной области за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере.

Курс «Добро пожаловать в Тулу» составлен с учетом психолого-возрастных особенностей детей. Курс позволяет полнее удовлетворить познавательные и образовательные потребности обучающихся, важна последовательная ориентация учебного процесса на развитие личности каждого ученика, таких ее сторон, как жизненный опыт, мотивы, интересы, мировоззрение, а также способности и языковые возможности.

Цели курса:

- развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира;
- формирование полиязычной, поликультурной личности;
- повышение мотивации и понимания важности изучения иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- формирование учебных умений пользоваться двуязычными, толковыми словарями, информационно-коммуникационными технологиями;
- воспитание гражданина, патриота своей малой родины; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного
- отношения к проявлениям иной культуры.
- развитие коммуникативной культуры, техники общения, овладение речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения.

Задачи:

Обучающие:

- формировать иноязычную коммуникативную компетенцию учащихся в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.
- сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком;
- расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо);
- расширение лексического запаса

Развивающие:

- развивать познавательные интересы учащихся в области регионоведения;
- развивать дальнейшую мотивацию к изучению английского языка;
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся;
- совершенствовать навыки работы в группе;

Воспитательные:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

Программа рассчитана на **34 часа (1 час в неделю)** в соответствии с учебным планом МКОУ «СШ № 11». Возраст учащихся, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы внеурочной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма: любовь к своей малой родине, гордость за её достижения и успехи;
- знание традиций своего региона, своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- уважительное отношение к родному языку;
- осознание родной культуры через сравнение с культурой англоязычных стран;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- положительное отношение к выдающимся личностям родного края и их достижениям;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
 - уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предполагаемые результаты реализации программы.

По окончании реализации программы происходит формирование у учащихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

Учащиеся научатся

- вести обсуждение, выражать собственное мнение и обосновывать его;
- читать текстовые материалы, связанные с изучаемой тематикой;
- выражать свое мнение и отношение по изученным темам спецкурса (объем высказываний – 5-6 фраз);
- рассказывать о себе, о своём городе, о Туле о знаменитых людях региона о природе родного края, о животных, об отдыхе и развлечениях;
- выполнять проектную работу (презентацию);
- самостоятельно подготовить устное сообщение и выступить с ним;
- сравнивать, оценивать, анализировать полученные факты и делать выводы.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- участвовать в этикетном диалоге

Формы подведения итогов:

- выступления детей на открытых мероприятиях;
- участие в конкурсных мероприятиях
- защита проектов;
- игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические).

Содержание курса внеурочной деятельности.

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями о родном крае, текстовый материал;
- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре родного края, сведения об образе жизни, традициях и обычаях.

А так же содержание программы позволяет:

- учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык – информатика, английский язык-литература, английский язык – МХК) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно – познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося

и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Материал подается в форме презентаций, викторин, игр, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи расширяется лексический запас, осваивается и грамматика, учащиеся учатся говорить правильно.

Содержание курса

№ п\п	Разделы	Формы организации	Виды деятельности	Количество часов
<u>7 класс</u>				
1.	Модуль 1. Возвращение в родные места.	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия, викторина, игра.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа	5 ч.
2.	Модуль 2. Знакомство с Шотландией.	занятие, занятие-путешествие (виртуальные),	фронтальная работа, работа в парах,	5 ч.

		онлайн-экскурсия викторина, игра.	индивидуальная работа,	
3.	Модуль 3. Калифорния.	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия викторина, игра.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа,	5 ч.
4.	Модуль 4. Новости из Тульского региона, Шотландии и Калифорнии.	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия викторина, игра.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа,	5ч.
5.	Модуль 5. Научить быть гидом Тульского региона.	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, защита проектов	5 ч.

		викторина, игра.		
6.	Модуль 6. Исследуем Тулу и ее окрестности.	Работа над проектами в группах сотрудничества, рефлексия	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, защита проектов	5 ч.
7	Модуль 7. Сказки Шотландии.	занятие, занятие-путешествие (виртуальные), онлайн-экскурсия викторина, игра.	фронтальная работа, работа в парах, индивидуальная работа, защита проектов	4 ч.
	ИТОГО:			34 ч.

№ п/п 7кл.	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата
Модуль 1. Возвращение в родные места.			
1	Закрепляем изученный материал. Грамматика: Past Simple Active and Past Simple Passive.	1	
2	Газета "The Moscow Times" пишет о Туле. Грамматика: глаголы, не употребляющиеся в длительном времени.	1	
3	День жизни в средней школе в Вирджинии. Грамматика: глаголы, которые не употребляются, но могут и поработать в длительном времени.	1	
4	Школа Гигглесвик. Школьные новости. Ч.1. Грамматика: Past Simple and Past Progressive.	1	
5	Школа Гигглесвик. Школьные новости. Ч.2. Грамматика: неопределенный и определенный артикли.	1	
Модуль 2. Знакомство с Шотландией.			
6	Шотландия: география, климат, погода. Грамматика: Present Perfect Progressive.	1	
7	Люди Шотландии. Грамматика: Present Perfect Progressive.	1	

8	История Шотландии. Ч1. Грамматика Present Perfect and Present Perfect Progressive.	1	
9	История Шотландии. Ч2. Грамматика Present Perfect and Present Perfect Progressive.	1	
10	Столица Шотландии – Эдинбург. Виртуальное путешествие.	1	
Модуль 3. Калифорния.			
11	Что вы знаете о Калифорнии. Прямая и косвенная речь.	1	
12	Люди Калифорнии. Косвенная речь.	1	
13	История Калифорнии. Ч.1. Косвенная речь. Согласование времен.	1	
14	История Калифорнии. Ч.2. Косвенная речь. Согласование времен.	1	
15	Русская Калифорния. Косвенная речь. Согласование времен.	1	
Модуль 4. Новости из Тульского региона, Шотландии и Калифорнии.			
16	Интересные истории Тульского региона, Шотландии, Калифорнии. Грамматика: Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Progressive.	1	

17	Новости Культуры и истории Тульского региона, Шотландии, Калифорнии. Грамматика: Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Progressive.	1	
18	Спортивные новости Тульского региона, Шотландии, Калифорнии. Грамматика: Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Progressive.	1	
19	Выбери Нью Йорк по своему вкусу. Грамматика: Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Progressive.	1	
20	Проект – найди историю. Грамматика: Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Progressive.	1	
Модуль 5. Научить быть гидом Тульского региона.			
21	Хватайся за крапиву! Растение с незаслуженной репутацией. Грамматика: общие и специальные вопросы.	1	
22	Жизнь и приключения Андрея Болотова. Биография А.Т.Болотова.	1	
23	Я не могу представить Россию без Ясной Поляны. Грамматика: общие и специальные вопросы в косвенной речи.	1	
24	Три вопроса. Грамматика: вопросы к подлежащему.	1	
25	Проект «Всезнайка»	1	

	Модуль 6. Исследуем Тулу и ее окрестности.		
26	Путешествие по реке Оке. Грамматика: глагол.	1	
27	Прогулки по улицам Тулы. Грамматика: глагол.	1	
28	Тур по Тульскому региону. Ч.1. Грамматика: определенный артикль.	1	
29	Тур по Тульскому региону. Ч.2. Грамматика: степени сравнения прилагательных.	1	
30	Проект «Разработай свой собственный туристический маршрут».	1	
	Модуль 7. Сказки Шотландии.		
31	Горные сказки. Сказка «Водяная лошадь».	1	
32	Сказки Границы. «Джанет и Тэмлейн».	1	
33	Сказки Долин.	1	
34	Сказки о великанах.	1	