

МКОУ «СШ № 11»

Аннотации к рабочим программам среднего общего образования

Русский язык

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования и авторской программы по русскому языку Л.М. Рыбченкова, О.А.Александрова, А.Г. Нарушевич и др. Русский язык. Программы для 10-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2019.;Основной образовательной программы МКОУ «СШ № 11».

Для реализации данной программы используется линия учебников :Учебник. Л.М. Рыбченкова, О.А.Александрова, А.Г. Нарушевич и др. Русский язык .10-11 классы. Базовый уровень. М., Просвещение

Специфика рабочей программы заключается в том, что обучение направлено на развитие и совершенствование речемыслительных, коммуникативных, творческих способностей, которые влияют на качество усвоения предмета, а также способствуют социальной адаптации личности к изменяющимся условиям современного мира.

Цель программы - повторение, обобщение, систематизация, углубление и расширение знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Задачи:

- формировать представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознавать национальное своеобразие русского языка; овладеть культурой межнационального общения;

- развивать и совершенствовать способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации;

- углублять знания о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;

- овладеть умениями анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций;

- применять полученные знания и умения в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

В результате изучения русского языка обучающиеся *должны:*

знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной--учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

- уметь осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

-извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

-применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

-использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

-увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

-совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, практических работ, диктантов, сообщения обучающихся, презентаций, выполнение тестов, творческих работ, семинаров, защиту рефератов.

Литература

Рабочая программа по литературе в 10 -11 классах соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «29» июня 2017 г.

Рабочая программа по литературе в 10-11 классах составлена на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования по русскому языку, утвержденный приказом Минобрнауки России от «17» мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями от «29» декабря 2014 г., «31» декабря 2015 г., «29» июня 2017 г.;

- «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

Цели изучения литературы:

- воспитание грамотного, думающего, эстетически и эмоционально развитого читателя, способного к всестороннему осмыслению как отдельных художественных произведений, так и историко-литературного курса в целом;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной художественной литературе.

Достижение поставленных целей предусматривает **решение следующих основных задач:**

- приобщение старшеклассников к отечественному и мировому наследию классической литературы, к лучшим образцам современной литературы;
- воспитание уважительного отношения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, одному из высочайших достижений национальной культуры, закладывающих основы гражданственности и патриотизма, формирующих национально-культурную идентичность и способность к межкультурному диалогу;
- развитие потребности в чтении художественных произведений;
- формирование системы знаний о литературе как искусстве словесного образа, включая основы специальных литературоведческих знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественного произведения, в том числе воспринимать его в историко-культурном контексте, выстраивать сопоставления с произведениями других видов искусства;
- развитие читательских умений, интеллектуальных и творческих способностей, образного и логического мышления, эмоциональной отзывчивости, эстетического вкуса;
- совершенствование речи на примере высоких образцов произведений художественной литературы, развитие умения создавать разные виды высказываний на литературную и свободную темы в устной и письменной форме (в том числе в жанре сочинения).

Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества. Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Изучение литературы на базовом уровне систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы, позволяет обучающимся глубоко и разнообразно осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных

произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи. Изучение литературы опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интеллектуального развития личности школьника. Приобщение обучающихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способности учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению. Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также культурно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования. Курс литературы в 10 классе направлен на формирование общего представления об историко - литературном процессе 19 века в его связи с процессом историческим, систематизацию представлений об историческом развитии литературы.

Используемый УМК по литературе в 10 -11 классах: Лебедева Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.

Лебедева Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. Базовый уровень. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2015.

Согласно учебно – тематическому плану на изучение литературы в 10 классе отводится 105 часов.

В 10 классе предусмотрено 5 контрольных работ. Контрольные работы представляют собой классные сочинения по завершении изучения монографических тем, а также итоговое тестирование в конце учебного года.

Родной язык (русский)

Рабочая программа по родному языку в 10-11 классе разработана в соответствии следующих нормативно-правовых актов: Перечень поручений Президента Российской Федерации от 28 августа 2017 № Пр-1710 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям 20 июля 2017 г.; Поручение Правительства Российской Федерации от 15 июля 2017 № ДМ-П8-4689; Резолюция Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 октября 2017 года № 05-453; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2017 года № ТС-945/08; ФГОС ООО от 17.12.2010 года № 1897.; Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) к использованию в образовательных программах в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию ; программы основного общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897».; Основная образовательная программа среднего общего образования МКОУ «СШ № 11».

Программа рассчитана на 34 часа в каждом классе.

Родная литература (русская)

Рабочая программа по родной литературе в 10-11 классах разработана в соответствии следующих нормативно-правовых актов: Программы общеобразовательных учреждений. Литература. Под редакцией В.Я.Коровиной. – М.: Просвещение, 2015 год.; ФГОС ООО от 17.12.2010 года № 1897.; Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) к использованию в образовательных программах в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию; программы основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897».; Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СШ № 11».

Программа рассчитана на 34 часа в каждом классе.

Иностранный язык (английский)

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английскому языку позволяют учитывать изменения в развитии обучающихся старшей школы. Это влечет за собой возможность интегрировать в процессе обучения английскому языку знания из различных предметных областей и формировать межпредметные навыки и умения. При этом в предлагаемых УМК учитываются изменения в мотивации обучающихся. Школьники, обучающиеся в 10,11 классе характеризуются значительной самостоятельностью. В УМК для 10,11 класса включены задания по осуществлению самостоятельного контроля и оценки своей деятельности, самостоятельного поиска информации, выведения обобщений на основе анализа языковых фактов и процессов. Большое внимание уделяется проблемам сопоставления языковых фактов, политкорректности речи обучающихся.

Особый акцент ставится на развитии личности школьника, его воспитании, желании заниматься самообразованием.

Включенные в учебно-методические комплексы задания развивают универсальные учебные действия на основе владения ключевыми компетенциями. В конечном счете, это должно привести к появлению у учащихся потребности пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Специфика завершающего этапа обучения английскому языку состоит в том, что на данном этапе осуществляется систематизация и обобщение языкового материала, усвоенного на предыдущих этапах, расширение продуктивной

и рецептивной лексики, дальнейшее совершенствование рецептивных лексических и грамматических навыков в процессе чтения и аудирования аутентичных текстов, развитие умений рассуждения, аргументации по поводу прочитанного или прослушанного, обмена мнениями по широкому кругу обсуждаемых вопросов в пределах предлагаемых тем и ситуаций общения.

Происходит дальнейшее развитие умений письменной речи, которая выступает здесь как важнейшая цель обучения. Письменные задания направлены на овладение основными типами речи: описанием, повествованием, рассуждением

в виде эссе — комментарием с выражением собственного мнения, личного письма. Обучающимся при выполнении заданий необходимо осуществлять поиск информации в различных источниках, включая Интернет. Большое внимание уделяется познанию культуры англоязычных стран.

ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции,

понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных

умений в совокупности её составляющих — *речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.*

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность обучающихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной

школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность обучающихся строить свое межкультурное общение на

основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность обучающихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность обучающихся осуществлять автономное изучение

иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами и

приемами самостоятельного овладения языком и культурной, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в 10 и 11 классах реализуются в процессе формирования, совершенствования и

развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих. Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование. Общее образование в рамках УМК для 10 и 11 классов нацелено на расширение общего кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета. Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и, вместе с тем, самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладение культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланитарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих различным вероисповедованиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных

материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела Social English обеспечивает знакомство обучающихся с социально приемлемыми нормами общения с учётом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии обучающихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;

- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнений школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, обучающиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного

языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Овладение английским языком, и это должно быть осознано обучающимися, в конечном счете, ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур и на этой основе к постижению культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.

Второй иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа по немецкому языку (Второй иностранный язык) для 10 -11 классов разработана на основе **следующих нормативно-правовых документов:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- Сборник примерных рабочих программ Немецкий язык. Второй иностранный язык. Предметные линии учебников «Горизонты» 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Москва «Просвещение», 2019г.
- Примерная образовательная программа основного общего образования (второй иностранный язык).2015г
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.

- Учебно-методический комплект «Горизонты. Немецкий язык 5 - 9 классы». Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л.
Москва «Просвещение», 2018 - 2019 г.
- Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «СШ №11».

Цели и задачи обучения немецкому языку

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС основного общего образования являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **цели**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ «Лобановская СШ №11» данная рабочая программа для 10 -11 классов рассчитана на __102_ часа (1 час в неделю в 10 классе, 2 часа в 11 классе). В 10 классе - первый год обучения, в 11 классе – второй год обучения. Прохождение программы будет осуществляться за счет уплотнения языкового и речевого материалов, уроков повторения, резервных уроков

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, соответствует требованиям основного общего образования в связи с тем, что обучение немецкому языку как второму иностранному языку будет начинаться с 10 класса.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по немецкому языку и примерной программой учебного курса.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная, проектная, самостоятельная, совместная деятельность и т.д.).

Математика

Рабочая программа по предмету «Математика» (включая алгебру и геометрию), предметная область Математика и информатика разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования («Об утверждении ФГОС СОО». Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 413.
- примерной основной образовательной программы СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 28.06.16 № 2/15-з)
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»
- Учебный план МКОУ «СШ № 11»
- Положение о рабочей программе по ФГОС СОО МКОУ « СШ №11».

- Авторской программы по учебнику «Алгебра и начала математического анализа, 10-11», Мордкович А.Г., М.: «Мнемозина» базовый уровень, 2019
- Авторской программы «Геометрия, 10 – 11», авт. Л.С. Атанасян и др.,

Место курса математики в учебном плане

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 10-11 классе: базовый уровень, Алгебра 190 часов: в 10 классе – 85 часов в год (2,5 ч. в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 ч. в неделю) (34 учебные недели). Геометрия 120 учебных часов: 52 ч в 10 классе (1,5ч. в неделю), 68 часов в 11 классе (2 часа в неделю).

Для повышения качества математических знаний учащихся и для повышения качества подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по математике из части формируемой участниками образовательных отношений было добавлено 34 часа в 11 классе.

Используемые УМК

Учебник «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы, базовый уровень»

А. Г.Мордкович, П.В. Семёнов, 2019. Мнемозина

Геометрия, 10-11: учеб. для общеобразоват. учреждений. базовый и проф. уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2018

Контрольные и самостоятельные работы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс, Мордкович и Тульчинская, Мнемозина, 2003

Информатика и ИКТ

Рабочая программа по информатике для 10-11 классов составлена на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», авторской программы Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой (Информатика. 10-11 классы. Базовый уровень: методическое пособие / Л.Л. Босова и А.Ю. Босова.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.), в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию; протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

Цели и задачи изучаемого предмета.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне среднего общего образования — обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- сформированность основ логического и алгоритмического мышления;
- сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

□ сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

□ принятие правовых и этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации.

□ создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

Общеобразовательный предмет информатики отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания информационных процессов в различных средах (системах);
- основные области применения информатики, прежде всего информационные и коммуникационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики средней школы является завершающим этапом непрерывной подготовки школьников в области информатики и ИКТ; он опирается на содержание курса информатики основной школы и опыт постоянного применения ИКТ, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты базового уровня изучения предмета ориентированы, в первую очередь, на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;
- умение решать основные задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

В учебном плане на изучение информатики в 10–11 классах отводится 136 часов учебного времени (2+2 урока в неделю). Никаких изменений в содержание авторской программы Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой не вносилось, увеличено лишь количество часов на изучение всех тем (в авторской программе отводится 70 часов на изучение информатики в 10-11 классах).

Россия в мире

Рабочая программа по предмету Россия в мире для 10 -11 классов построена и реализуется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (в ред. приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с внесенными изменениями (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 8.06.2015 № 576, 28.12.2015 № 1529, 26.01.2016 № 38, 29.12.2016 № 1677);
7. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (Вестник образования, 2014, № 13; сайт Российского исторического общества (<http://rushistory.org/images/documents/kon>));
8. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15) – Электронный ресурс реестра основных образовательных программ <http://fgosreestr.ru/>).
9. Учебный план МКОУ «СШ № 11».
10. Устав МКОУ «СШ № 11»;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Курс «Россия в мире» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного, в 10 классе по 2 часа в неделю общее количество часов 68.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Данилов А.А., Косулина Г.Л., Брандт М.Ю. под редакцией А.А.Торкунова «Россия в мире» 10- 11 класс Базовый уровень. Учебное пособие в 2-х частях Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2021

Обществознание

Данная рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) ориентирована на учащихся 10 класс общеобразовательной школы и регламентируется на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013г., 28.05.2014г., 17.07.2015г.);
- федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);
- основной образовательной программы МКОУ « Лобановская СШ №11» СОО.

Общее количество часов на предмет, курс по учебному плану 68 часов.
По 2 часа в неделю. Всего учебных недель 34.

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) для 10 класса ориентирована на использование **УМК**, в который входят:

Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019.

Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019

Математика

Рабочая программа по предмету «Математика» (включая алгебру и геометрию), предметная область Математика и информатика разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования («Об утверждении ФГОС СОО». Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 413.
- примерной основной образовательной программы СОО (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протоколом от 28.06.16 № 2/15-з)
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»
- Учебный план МКОУ «СШ № 11»
- Положение о рабочей программе по ФГОС ООО МКОУ « СШ №11».
- Авторской программы по учебнику «Алгебра и начала анализа, 10-11», Мордкович А.Г., М.: «Мнемозина» базовый уровень, 2019
- Авторской программы «Геометрия, 10 – 11», авт. Л.С. Атанасян и др.,

Место курса математики в учебном плане

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 10-11 классе: базовый уровень, Алгебра 190 часов: в 10 классе – 85 часов в год (2,5 ч. в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 ч. в неделю) (34 учебные недели). Геометрия 120 учебных часов: 52 ч в 10 классе (1,5ч. в неделю), 68 часов в 11 классе (2 часа в неделю).

Для повышения качества математических знаний учащихся и для повышения качества подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по математике из части формируемой участниками образовательных отношений было добавлено 34 часа в 11 классе.

Используемые УМК

Учебник «Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы, базовый уровень»
А. Г.Мордкович, П.В. Семёнов, 2019. Мнемозина

Геометрия, 10-11: учеб. для общеобразоват. учреждений. базовый и проф. уровни / Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2018
Контрольные и самостоятельные работы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 класс, Мордкович и Тульчинская, Мнемозина, 2003

Астрономия

Рабочая программа по астрономии составлена в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2017 г. № 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413";
- письмом Министерства образования и науки РФ от 20 июня 2017 г. № ТС-194/08 "Об организации изучения учебного предмета "Астрономия";
- Приказ министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. N 345. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»
- Основная образовательная программа СОО МКОУ «СШ №11».
- примерной рабочей программой по предмету (Астрономия. Методическое пособие 10–11классы. Базовый уровень: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций / под ред. В. М. Чаругина.—М.: Просвещение, 2017).

Количество часов, отводимых на изучение предмета: 34.

Модель преподавания: 1 ч в неделю в полугодиях 10 и 11 классов.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методический комплект, используемый при реализации рабочей программы:

1. Чаругин В. М. Астрономия. 10–11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. М. Чаругин.—М.: Просвещение, 2018.
2. Астрономия. Методическое пособие: 10–11классы. Базовый уровень: учеб. пособие для учителей общеобразоват. организаций / под ред. В. М. Чаругина.—М.: Просвещение, 2017.

Литература:

1. Яхно Г. С. Наблюдения и практические работы по астрономии в средней школе. — М.: Просвещение, 1965.
2. Малахова Г. И., Страут Е. К. Дидактический материал по астрономии: Пособие для учителя. — М.: Просвещение, 1984.
3. Левитан Е. П. Дидактика астрономии. — М.: Эдиториал УРСС, 2004.
4. Куликовский П. Г. Справочник любителя астрономии / под ред. В. Г. Сурдина. — М.: Эдиториал УРСС, 2002.
5. Перельман Я. И. Занимательная астрономия. — М.: ВАП, 1994.
6. Климишин И. А. Элементарная астрономия. — М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1991.

7. Воронцов-Вельяминов Б. А. Очерки о Вселенной. — М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1969.

Электронные образовательные ресурсы:

1. <http://www.astronet.ru> – Российская Астрономическая Сеть
2. <http://college.ru/astronomy/course/content/content.html> – Открытая Астрономия 2.6
3. <https://www.roscosmos.ru/> – сайт государственной корпорации по космической деятельности Роскосмос
4. <http://www.planetarium-moscow.ru/> – сайт Московского планетария.
5. <http://www.galactic.name/> – астрономический портал "Имя Галактики"
6. <http://www.walkinspace.ru/> – портал "Путешествие в космос"
7. <https://www.uahirise.org/ru/> – русскоязычная версия проекта "Марс без границ"
8. <http://stars.chromeexperiments.com/> – виртуальная экскурсия по Вселенной
9. <https://www.nasa.gov/> – официальный сайт Национального управления по аэронавтике и исследованию космического пространства
10. Библиотека электронных наглядных пособий "Астрономия 9–10", ООО "Физикон", 2003
11. Stellarium 0.17.0 – электронный планетарий (<http://stellarium.org/ru/>)

Физическая культура

Нормативные документы, на основании которых составлена рабочая программа, какому УМК соответствует

1. - Закон Российской Федерации 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. - Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. - Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373;
4. - Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897";
5. -Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";
6. - Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего основного общего и среднего общего образования;
7. -Устав муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Лобановская средняя школа №11»
- 8.- Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ «СШ №11»
9. - Федеральная комплексная программа физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича. М.: Просвещение — 2015г.

Учебно-методический комплект:

Рабочие программы по физической культуре 10-11 классы предметная линия учебников М.Я Виленского, В.И Ляха, учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение» 2015 Под редакцией М.Я Виленского.

Учебник. 10-11 классы. Автор- В.И Лях, Москва «Просвещение» 2015г

Методические рекомендации 10-11 классы. В.И Лях, Москва «Просвещение» 2015г

Тестовый контроль 10-11 класс. В.И Лях, Москва «Просвещение» 2015г

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью программы по физической культуре является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Задачи физического воспитания учащихся 10-11 классов направлены:

на содействие гармоническому развитию личности, выработку умений

- использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья, противостояния стрессам;
- на расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- на формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культуры для будущей трудовой деятельности;
- на углубленное представление об основных видах спорта;
- на закрепление потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;

на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей, содействию развития психических процессов и обучению психической саморегуляции.

Общее количество часов на весь курс -204.

Количество часов по классам 10 кл.-102 часов, 11кл.-102ч.

Количество часов в неделю –3 часа

Количество учебных недель -34.

Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 №273-ФЗ
- 2.Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
3. Примерной программы по Основам военной службы, М: «Дрофа»2004

4. Авторской программы курса ОБЖ для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы В.Н. Латчук, С.Н. Вангородский, С. К. Миронов.
5. Авторской программы курса Физическая культура для 10-11 класса общеобразовательных учреждений, автор В.И. Лях, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.
6. Основной образовательной программы СОО МКОУ «Лобановская СШ № 11».

Изучение курса "Основы безопасности жизнедеятельности" направлено на достижение следующих целей:

1. *освоение знаний* о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;
2. *овладение умением* оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
3. *развитие* черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
4. *воспитание* ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

Задачи программы:

- воспитание чувства патриотизма и индивидуальной ответственности за общее дело;
- приобщение к здоровому образу жизни, повышение двигательной активности, развитие физических качеств: силовых, скоростных, выносливости, ловкости и гибкости;
- формирование морально-волевых качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях, экстремальных условиях, в период службы в Вооруженных силах Российской Федерации и других силовых ведомствах: самостоятельности, ответственности, активности, требовательности, дисциплинированности;
- повышение уровня знаний, навыков и умений участников по основам военной службы, прикладной физической подготовке, медицинской подготовки;
- формирование социальной значимости и активной жизненной позиции;

Программа ориентирована на военные профессии. Практические навыки, приобретенные на занятиях, в дальнейшем могут быть использованы и используются выпускниками,

проходящими службу в Российской армии, различных специальных ведомствах и службах.

УМК предмета: Основы безопасности жизнедеятельности, учебное пособие, 10 кл., А.Т.Смирнов, М.П. Фролов, Е.Н.Литвинов, М.:АСТ: Астрель, 2013

Индивидуальный проект

Федеральный государственный образовательный стандарт требует использования в образовательном и воспитательном процессах технологий деятельностного типа, методов проектно – исследовательской деятельности, соответственно это влечет за собой значительные изменения в структуре, содержании, цели, задачах образования и воспитания.

Программа элективного курса «Индивидуальный проект» разработана на основе требований Федерального государственного стандарта основного общего образования, предъявляемых к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

Цель программы элективного курса - развитие личностных качеств учащихся на основе формирования ключевых компетентностей.

Особенностью программы элективного курса является реализация педагогической идеи - формирование у учащихся умения учиться, т.е. самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Программа курса «Индивидуальный проект» обеспечивает связь внеурочной и урочной деятельности. Одним из видов внеучебной деятельности является его участие в проектной и исследовательской деятельности, так как ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

Актуальность данного курса обусловлена также его методологической значимостью. Представленный курс имеет развивающую, деятельностную, практическую направленность и носит метапредметный характер. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, станут основой не только для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, но и расширят кругозор школьников, повысят их эрудицию, уверенность в себе. В рамках освоения курса происходит реализация актуальных в настоящее время компетентностного, личностно – ориентированного, системно – деятельностного подходов, реализация которых позволяет развивать универсальные учебные действия.

Цель курса – развитие личности и создание условий для успешного освоения учащимися основ культуры исследовательской и проектной деятельности.

Задачи:

Развивающие:

- способствовать формированию универсальных учебных действий;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать творческие, коммуникативные, познавательные потребности и способности учащихся, креативность мышления;

Образовательные:

- развивать умение самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве;
- развивать умения самостоятельно работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать практические навыки пользования техническими средствами, используемыми при создании проектов, мультимедийных презентаций, стендовых докладов и др.;

Воспитательные:

- формировать умение оценивать свои возможности, осознавать свои интересы;

-способствовать повышению личной уверенности учащихся;
-формировать способность к организации самостоятельной и совместной деятельности.

Практическая направленность обеспечивается приобретением знаний и умений, позволяющим в дальнейшем использовать их в процессе освоения разных дисциплин, так как для исследовательской и проектной работы в любой отрасли знания характерна общая логика.

Принципиальным условием реализации данного курса является использование ИКТ учащимися в процессе обработки информации, подготовки и защиты проектной и исследовательской работы, поскольку в современном мире информационно - коммуникативные технологии являются необходимым ресурсом образования школьника.

Основные принципы реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность.

Методы проведения занятий: беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференции, консультация.

Технологии: уровневая дифференциация, проблемное обучение, поисковая деятельность, информационно коммуникативные, здоровьесберегающие технологии и технология самооценки.

Для проверки знаний учащихся используются различные формы контроля: анкетирование, тестирование, отчеты о проделанной работе, результаты исследований, создание продуктов проектной и исследовательской деятельности.

Продуктом деятельности учащихся в рамках освоения данного курса является: проект (индивидуальный, групповой), паспорт проекта, презентация проекта (мультимедийная презентация, стендовый доклад и.т.д.), защитная речь.

Родной язык (русский)

Рабочая программа по родному языку в 10-11 классах разработана в соответствии следующих нормативно-правовых актов: Перечень поручений Президента Российской Федерации от 28 августа 2017 № Пр-1710 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям 20 июля 2017 г.; Поручение Правительства Российской Федерации от 15 июля 2017 № ДМ-П8-4689; Резолюция Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 октября 2017 года № 05-453; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2017 года № ТС-945/08; ФГОС ООО от 17.12.2010 года № 1897.; Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) к использованию в образовательных программах в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию ; программы основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897».; Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СШ № 11».

Программа рассчитана на 34 часа .

Родная литература (русская)

Рабочая программа по родной литературе в 10-11 классах разработана в соответствии следующих нормативно-правовых актов: Перечень поручений Президента Российской Федерации от 28 августа 2017 № Пр-1710 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям 20 июля 2017 г.; Поручение Правительства Российской Федерации от 15 июля 2017 № ДМ-П8-4689; Резолюция Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 9 октября 2017 года № 05-453; Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 октября 2017 года № ТС-945/08; ФГОС ООО от 17.12.2010 года № 1897.; Федеральный

перечень учебников, рекомендованный (допущенный) к использованию в образовательных программах в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию; программы основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897»; Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ «СШ № 11».

Программа рассчитана на 34 часа.

Второй иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа по немецкому языку (Второй иностранный язык) для 10 -11 классов разработана на основе **следующих нормативно-правовых документов:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897
- Сборник примерных рабочих программ Немецкий язык. Второй иностранный язык. Предметные линии учебников «Горизонты» 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Москва «Просвещение», 2019г.
- Примерная образовательная программа основного общего образования (второй иностранный язык).2015г
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.
- Учебно-методический комплект «Горизонты. Немецкий язык 5 - 9 классы». Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Москва «Просвещение», 2018 - 2019 г.
- Образовательная программа среднего общего образования МКОУ «СШ №11».

Цели и задачи обучения немецкому языку

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС основного общего образования являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **цели:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ «СШ №11» данная рабочая программа для 10 - 11 классов рассчитана на 102 часа (1 час в неделю в 10 классе, 2 часа в 11 классе). В 10 классе - первый год обучения, в 11 классе – второй год обучения. Прохождение программы будет осуществляться за счет уплотнения языкового и речевого материалов, уроков повторения, резервных уроков

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, соответствует требованиям основного общего образования в связи с тем, что обучение немецкому языку как второму иностранному языку будет начинаться с 10 класса.

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по немецкому языку и примерной программой учебного курса.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная, проектная, самостоятельная, совместная деятельность

и т.д.).

Обществознание

Данная рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) ориентирована на учащихся 10 -11 классов общеобразовательной школы и регламентируется на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.12.2013г., 28.05.2014г., 17.07.2015г.);
- федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 08 июня 2015 г. N576 г. Москва «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в образовательном учреждении, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями);
- основной образовательной программы МКОУ « Лобановская СШ №11» СОО 10 кл. на 2019/2020 учебный год;

Общее количество часов на предмет, курс по учебному плану 68 часов.
По 2 часа в неделю. Всего учебных недель 34.

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) для 10 класса ориентирована на использование **УМК**, в который входят:

Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2019.

Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2019

Элективный курс «Право»

Рабочая программа элективного курса по праву для 10-11 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ч.5 ст.2, ч.9 т.2);

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017 г.);

- Авторская программа « Право. Основы правовой культуры». Программа курса 10-11 класс, М., Русское слово, 2019 (предметная линия учебников Е.А.Певцовой);

- Основной образовательной программы МКОУ «Лобановская СШ №11» СОО, 10 кл.

Содержание программы отвечает двум основным условиям. Во-первых, сохраняется преемственность с правовым содержанием обществоведческих курсов основной школы, учитываются межпредметные и внутрикурсовые связи с учебным предметом «Обществознание (обществоведение)» в старших классах. Во-вторых, предусмотрено дальнейшее углубление и расширение знаний о праве. Все содержательные линии программы нацелены на адекватное отражение основополагающих и социально значимых проблем современного правоведения с учетом необходимой адаптации для учащихся общеобразовательной школы.

Перед курсом не ставится задача профессиональной подготовки учащихся.

Одна из его главных целей - формирование углубленного интереса к праву, создание основы для становления правовой компетенции выпускников и оказание помощи в осознанном выборе модели дальнейшего профессионального образования. Программа профильного курса «Право» обеспечивает на уровне средней школы углубленное изучение основ юриспруденции, знакомит выпускников с современным юридическим образованием, основными юридическими профессиями, особенностями профессиональной юридической деятельности.

Изучение права в старшей школе образования направлено на достижение следующих целей :

1. *Развитие личности*, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя, полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
2. *Воспитание* гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку.
3. *Освоение системы знаний* о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

4. *Овладение умениями*, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально – правовой сфере, продолжения обучения в системе профильного образования.
5. *Формирование* способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельности принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

Задачами изучения права с учетом преемственности с основной школой являются:

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
- развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
- формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;
- выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

Данный курс изучается как самостоятельный учебный предмет Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Исходя из возможностей учебного плана школы, курс проводится в X классе из расчета 1 час в неделю, т.е. в объеме 34 часа в год.

Элективный курс «География»

Рабочая программа курса географии 10-11 классов составлена на основе:

Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.12. № 273 - ФЗ (ст.11,12,13,18,19)

Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 (в ред. от 31.12.2015)

Примерной основной образовательной программы среднего общего образования от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

Программы курса «География». 10—11 классы. Базовый уровень / П78 авт.-сост. Е.М. Домогацких. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 88 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

География: экономическая и социальная мира: учебник для 10 — 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: 2ч. Ч. 1. Общая характеристика мира. / Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский. - М.:ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС. Инновационная школа).

Положения о рабочей программе по ФГОС ООО МКОУ «СШ № 11»

Курс «География. Экономическая и социальная география мира» в 10—11 классах занимает особое место. Он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства на разных территориальных уровнях.

Цели и задачи курса:

сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
развить пространственно-географическое мышление;
воспитать уважение к культурам народов и стран;
сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире.

Программа реализуется через следующий учебно- методический комплекс:

География: экономическая и социальная мира: учебник для 10 — 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: 2ч. Ч. 1. Общая характеристика мира. / Е.М. Домогацких, Н.И.Алексеевский. – М.:ООО «Русское слово — учебник», 2019. (ФГОС. Инновационная школа).

География. Экономическая и социальная география мира. Общая характеристика мира. Контурные карты. 10 класс

Атлас. География. 10-11 класс. Базовый уровень

География. 10 (11) класс. Базовый уровень. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1. Экономическая и социальная география мира. Базовый уровень. ФГОС

Рабочая программа по географии курса рассчитана на 34часа в год. (1 час в неделю),

Физика

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- [Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"](#)
- Приказ министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. N 345. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»
- Авторской программы А.В. Шаталиной «Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии «Классический курс». 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, Просвещение, 2017г.
- Физика: Учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский. - 15-е изд. - М.: Просвещение, 2017.-366с.

- Физика: Учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев. - 15-е изд. -М.: Просвещение, 2017.-381с.
- Учебного плана МКОУ «Лобановская СШ № 11» на 2019-2020 уч. год
- Положения о рабочей программе по ФГОС МКОУ «Лобановская СШ №11».

Рабочая программа по физике разработана для 11 класса на основе программы В.С. Данюшенкова и О.В. Коршуновой. Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования: механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, квантовая физика (атомная физика и физика атомного ядра).

В ней также учтены основные идеи и положения программы формирования и развития универсальных учебных действий для среднего (полного) общего образования и соблюдена преемственность с Примерной программой по физике для основного общего образования.

В рабочей программе для старшей школы предусмотрено развитие всех основных видов деятельности, представленных в программе основного общего образования.

Особенности программы состоят в следующем:

— основное содержание курса ориентировано на освоение Примерной программы СОО и Фундаментального ядра содержания физического образования;

— объём и глубина изучения учебного материала определяются основным содержанием курса и требованиями к результатам освоения основной образовательной программы и получают дальнейшую конкретизацию в примерном тематическом планировании;

основное содержание курса и примерное тематическое планирование определяют содержание и виды деятельности, которые должны быть освоены обучающимися при изучении физики;

Освоение программы по физике обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход. Основные виды учебной деятельности, представленные в тематическом планировании данной рабочей программы, позволяют строить процесс обучения на основе данного подхода. В результате компетенции, сформированные в школе при изучении физики, могут впоследствии использоваться учащимися в любых жизненных ситуациях.

Форма организации образовательного процесса: **классно-урочная система.**

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного фронтального опроса, контрольных работ, физических диктантов, тестов, проверочных работ, лабораторных работ.

Общая характеристика учебного предмета

Значение физики в школьном образовании определяется ролью физической науки в жизни современного общества, ее влиянием на темпы развития научно-технического прогресса. Обучение физике вносит вклад в политехническую

подготовку путем ознакомления учащихся с главными направлениями научно-технического прогресса, физическими основами работы приборов, технических устройств, технологических установок.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Изучение физики в средних (полных) образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о методах научного познания природы; современной физической картине мира: свойствах вещества и поля, пространственно-временных закономерностях, динамических и статистических законах природы, элементарных частицах и фундаментальных взаимодействиях, строении и эволюции Вселенной; знакомство с основами фундаментальных физических теорий: классической механики, молекулярно-кинетической теории, термодинамики, классической электродинамики, специальной теории относительности, квантовой теории

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

- применение знаний по физике для объяснения явлений природы, свойств вещества, принципов работы технических устройств, решения физических задач, самостоятельного приобретения и оценки достоверности новой информации физического содержания, использования современных информационных технологий для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации по физике;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения физических задач и самостоятельного приобретения новых знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; выполнения экспериментальных исследований, подготовки докладов, рефератов и других творческих работ;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач, рационального природопользования и защиты окружающей среды, обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий:
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Биология

Рабочая программа по биологии для обучающихся 10 - 11 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта ФГОС среднего общего образования;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Авторской программы курса общей биологии в 10—11 классах: базовый уровень /Г.М. Дымщиц , О.В. Саблина М.: Просвещение, 2018. Авторская программа реализуется при использовании учебников «Биология. 10 класс» и «Биология 11 класс» академика Д.К. Беляева и профессора Г.М. Дымщица. Данный учебник – элемент информационно- образовательной среды учебно – методического комплекта по биологии под редакцией Д.К.Беляева Г. М. Дымщица.

Учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, выполняет функцию одного из инструментов достижения образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) по биологии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

В системе естественно научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания ; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных

источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

На базовом уровне изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов, освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей естественных, математических и гуманитарных наук.

Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебно - исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Цели изучения биологии в средней школе следующие:

- **социализация** обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность-носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы.
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки)
- **ориентацию** в системе этических норм и ценностей относительно методов, результатов и достижений современной биологической науки
- **развитие** познавательных качеств личности, в том числе познавательных интересов к изучению общих биологических закономерностей и самому процессу научного познания
- **овладение** учебно-познавательными и ценностно- смысловыми компетентностями для формирования познавательной и нравственной культуры, научного мировоззрения, а также методологией биологического эксперимента и элементарными методами биологических исследований
- **формирование** экологического сознания, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Задачи изучения биологии в средней школе следующие:

- освоение знаний об основных биологических теориях, идеях и принципах, являющихся составной частью современной естественнонаучной картины мира; о методах биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке ;
- овладение умениями характеризовать современные научные открытия в области биологии; устанавливать связь между развитием биологии и социально-этическими, экологическими проблемами человечества;
- самостоятельно проводить биологические исследования (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотно оформлять полученные результаты; анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения проблем современной биологической науки; проведения

- экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- воспитание убежденности в возможности познания закономерностей живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
 - использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; выработки навыков экологической культуры; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции.

Место предмета в учебном плане:

Рабочая программа рассчитана на проведение 1 часа занятий в неделю при изучении предмета в течение двух лет (10 и 11 классы). Общее число учебных часов за 2 года обучения составляет 68 из них 34 ч (1 час в неделю в 10 классе, 34 ч (1 час в неделю) в 11 классе.

Экология

Рабочая программа составлена с учетом Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа разработана на основе примерной программы: Экология 10-11 классы. Авторы: Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов, М., «Дрофа», 2016 г.

в соответствии с учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации:

Н. М. Чернова, В. М. Галушин, В. М. Константинов. Основы экологии: Учебник для 10 (11) кл. общеобразоват. учеб. заведений / Н.М. Чернова, В.М.Галушин, В.М.Константинов; Под ред. Н.М. Черновой. -6-е изд., дораб. - М.: Дрофа, 2017. - 304с.

в соответствии с приказом № 625 от 05.06.2006г. Департамента образования Тульской области «О введении регионального компонента в содержание общего образования ОУ Тульской области» в тематическое планирование внесены соответствующие дополнения.

Предлагаемая программа ориентирована на учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ и направлена на дополнение базовых знаний по биологии.

Программа рассчитана на 2года изучения, из расчёта 1 час в неделю, 34 часов год. Всего 68 часов за два года изучения.

Курс «Основы Экологии» изучается на завершающем этапе базового образования. Содержание и структура этого курса построены в соответствии с логикой экологической триады: общая экология — социальная экология — практическая экология, или охрана природы.

Программа курса «Основы экологии» развивает основные экологические понятия, рассмотренные при изучении экологии в основной школе.

В курсе рассматривается сущность экологических процессов, поддерживающих биологическое разнообразие на планете и определяющих устойчивое сосуществование и развитие биосферы и человеческого общества, обеспечивающих

сохранение жизни на Земле. Знание экологических закономерностей лежит в основе рационального природопользования и охраны природы. Знание экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества. Внимание учащихся концентрируется на современных проблемах во взаимоотношениях человеческого общества и природы, путях их успешного разрешения и преодоления.

В разделе «Общая экология» рассматриваются закономерности взаимоотношений живых организмов с окружающей природной средой, специфика механизмов, обеспечивающих устойчивость экономических систем на популяционном и биоценотическом уровнях

Вопросы регионального компонента:

1. Биоразнообразие Тульской области и проблемы устойчивости экосистем.

2. Охраняемые территории Тульской области и их влияние на формирование экологической культуры, здоровье населения и сохранение биоразнообразия.

В разделе «Социальная экология» рассматривается взаимодействие между обществом и природой, принципы и перспективы их сосуществования и оптимального развития. В основе этого раздела лежат современные представления о том, что человек биосоциален по своей сущности, происхождению и эволюции и подчиняется как социальным, так и фундаментальным законам экологии.

В разделе социальной экологии изучается социально-демографическая характеристика Тульского региона.

В разделе «Экологические основы охраны» природы рассматриваются фундаментальные экологические законы и социальные закономерности. Знание этих законов необходимо для рационального природопользования, сознательной реализации мер, предотвращающих саморазрушение системы «общество—природа», а также дает возможность восстановления уже нарушенных связей и процессов на местном, региональном и глобальном уровнях. Этот раздел ориентирует учащихся на разумную, экологически обоснованную деятельность, способствующую рациональному использованию и охране природных ресурсов и окружающей природной среды. ***В этот раздел программы внесены следующие вопросы регионального содержания:***

1. Почвенные ресурсы Тульской области. Проблемы региона. Охрана почв.

2. Водные ресурсы Тульской области. Проблемы региона.

3. Экологическая обстановка в Тульской области. Проблемы и пути их решения.

4. Редкие растения Тульской области. Красная книга Тульской области.

5. Редкие животные Тульской области.

Обучение школьников экологии опирается на полученные ими ранее знания по биологии, химии, географии, физике, обществоведению и осуществляется на основе развития и обобщения экологических понятий, усвоения научных фактов,

важнейших закономерностей, идей, теорий, обеспечивающих формирование эколого-природоохранного мышления и подготовку учеников к практической деятельности.

Основные цели курса:

- ✓ формирование у учащихся представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- ✓ обогащение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- ✓ подготовка к осуществлению осознанного индивидуального или профессионального выбора.
- ✓

Задачи курса:

Обучения создание у учащихся понятийного аппарата и знакомство основными закономерностями общей и социальной экологии;

овладение умениями применять экологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, работать с биологическими приборами, справочниками;

Развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе;

Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для соблюдения правил поведения в окружающей среде.