

**МКОУ «СШ № 11»**  
**Аннотации к рабочим программам основного общего образования**

**Русский язык**

Рабочая (учебная) программа по русскому языку для 7-9 классов составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) от 17 декабря 2010, № 1897; Федерального государственного образовательного

Приказов Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577;

Федерального закона «Об образовании» в Российской Федерации от 29 декабря 2012, № 273 -ФЗ;

Федерального перечня учебников, утверждённого Минобрнауки (приказ №253 от 31.03.14);

Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику «Русский язык 5-9 классы (базовый уровень)» общеобразовательной школы под редакцией Ладыженской Т.А. - М.: Просвещение, 2012 Авторской программы по русскому языку. 5 – 9 класс / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: ВАКО, 2014 – соответствует линии учебников, утвержденных в Федеральном перечне учебников Основной образовательная программа МКОУ «СШ № 11».

Для реализации данной программы используется линия учебников под редакцией Т.А. Ладыженской. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования Российской

- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 7 кл. - М.: Просвещение
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 кл. - М.: Просвещение
- Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 9 кл. - М.: Просвещение

*Целями* изучения русского языка являются:

- **воспитание** уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- **овладение** русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными

умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования,

о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые

факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого

этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Приоритетные цели учебного предмета на ступени основного общего образования

- формирование представлений о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России;
- формирование знаний об устройстве системы языка и закономерностях ее функционирования на современном этапе;
- обогащение словарного запаса учащихся, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

### Литература

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Примерной программы по литературе;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №15774;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- Авторской программы для 5-9 классов под редакцией В. Я. Коровиной, В. П. Журавлёвой / М.: Просвещение, 2014 и отражает идеи и положения:
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- Программы формирования универсальных учебных действий.

**Цель** изучения литературы на этапе основного общего образования –

формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в школе решает следующие **задачи**:

осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой

литературы;  
формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;  
овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т.  
формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;  
формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни; воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;  
воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;  
воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;  
обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;  
осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;  
формирование у школьника стремления сознательно планировать своё досуговое чтение. В рамках данной программы изучается предметная область родной язык за счет расширения учебного материала.  
В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

### **Родной язык (русский)**

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 2 июля 2013 г. № 185-ФЗ).
2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"».
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).
5. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от

31 декабря 2015 г. № 1577).

Программа предназначена для обучающихся 5-9 классов

В курсе русского родного языка актуализируются следующие **цели и задачи**:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

воспитание

ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка, воспитание

уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой

межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям ООН основного общего образования.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Программа учебного предмета «Русский родной язык» предназначена для изучения в 5-9 классах и рассчитана на 17, 5 часов в каждом классе.

### **Иностранный язык (английский)**

Рабочая программа курса «Английский язык 7-9 класс» разработана для общеобразовательной школы.

Рабочая программа курса «Английский язык 5-9 класс» разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в РФ».

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки

РФ от 17.12.2010 № 1897) с изменениями (в ред. Приказа Минобрнауки России от

29.12.2014 №1644, 2015г.).

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. №1/15).

- Примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).

- Программы основного общего образования МКОУ «СШ №11».

- Авторской программы. Английский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е.

А. Колесникова. – М.: Дрофа, 2013. - (Rainbow English).

- Материалов УМК для 5-9 классов.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в т.ч. к планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования. Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников О.В.

Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык для общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2016 (Rainbow – English); Данная предметная линия учебников «Английский язык» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений реализует личностноориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебников даны в соответствии с психологическими и возрастными особенностями учащихся. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 5-9 классов направлены на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по английскому языку.

*Календарно – тематическое планирование* материала разработано с учётом особенностей группы обучающихся 5 класса.

Обязательно учитывались реальный уровень знаний по предмету, а также степень общего и интеллектуального развития детей этой

группы. При планировании уроков за основу взято планирование учебного материала (авторская программа) О.В.Афанасьева, И.В.

Михеева. Исходя из особенностей группы обучающихся материал одного урока учебника может делиться на 2 урока для более

тщательного закрепления и тренировки обучающихся в употреблении языкового материала, а также для того, чтобы пошагово работать над развитием речевых умений во всех видах речевой деятельности. Это делается за счёт дополнительного урока (части, формируемой участниками образовательного процесса), уроков повторения и резервных уроков, планируемых авторами УМК к каждой теме учебника.

В процессе реализации программы используются технологии (или их элементы) активизации и интенсификации деятельности обучающихся (наглядность, ТСО, демонстрационный и раздаточный материал)

дифференцированного обучения, современные педагогические технологии проблемного обучения, личностно - ориентированного и развивающего обучения.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа рассчитана на 3 часа в неделю, то есть по 102ч. в год. в 5, 6, 7, 8,9 кл.

Проводятся **текущий контроль** (на каждом уроке), **тематический контроль** в форме комплексной проверочной работы (результат формирования умений и навыков в аудировании, говорении, чтении, письме).

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы на основе коммуникативно- когнитивного подхода за счет применения базовых технологий обучения: сотрудничества, проектного обучения и информационно - коммуникационной. При этом предполагается использование разных форм работы (индивидуальных, парных, групповых, коллективных) как способов подготовки обучающихся к условиям реального общения.

Технически программа требует наличия мультимедийного компьютера с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудиовидеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет, аудиоманитофона, видеоманитофона и видеокассет

### **Цели и задачи программы**

В соответствии с ФГОС изучение иностранного языка в школе направлено на формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношение к деятельности в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), планировать свое речевое и неречевое поведение. **Языковая компетенция** — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру

страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

**Образовательная, развивающая и воспитательная цели** обучения английскому языку реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения ИЯ, необходимо иметь в виду три ее аспекта: **общее, филологическое и социокультурное образование.**

**Общее образование** нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политике, экономике, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразных средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе Интернета.

**Филологическое образование** нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе; неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, о человеке как о языковой личности и особенностях вторичной языковой личности, изучающей иностранные языки и культуры; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными лингвистическими терминами, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык (в условиях работы в национальных школах);
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов на основе культурных универсалий;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

**Социокультурное образование** нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самосознания, общепланетарного образа мышления; обучение этически приемлемым и юридически оправданным

политкорректным формам самовыражения в обществе; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается широким применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны изучаемого и родного языков, фотографий, путеводителей, карт, объявлений, плакатов, меню, театральных и концертных программ и других артефактов, систематическим использованием звукового пособия, страноведческих видеофильмов на английском языке. Формирование и развитие социолингвистической компетенции, которое предполагает овладение учащимися социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, определяющих выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения, регистра общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

**Развивающая цель** обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества.

Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ.

Развитие учащихся как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самосознания.

### **Иностранный язык (немецкий)**

Рабочая программа по немецкому языку для 7-9 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы - М. : Просвещение, 2010.;
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ И.Л. Бим. – М.: просвещение, 2011г.



- Авторская программа общеобразовательных учреждений И.Л. Бим Немецкий язык 5-9 классы «Просвещение» 2010г.
- Учебно-методический комплект « Немецкий язык 5 - 9 классы». Авторы: И.Л.Бим. Москва «Просвещение», 2016 - 2019 г.
- Образовательная программа основного общего образования МКОУ «СШ №11». Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. В настоящей программе учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения немецкому языку в начальной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам учебного предмета и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Согласно учебному плану МКОУ «Лобановская СШ №11» данная рабочая программа рассчитана на 510 часов в год 5 -9 классах ( 102 часа в каждом классе, 3 часа в неделю).

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

*Информационно-методическая функция* позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

*Организационно-планирующая функция* предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

*Контролирующая функция* заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании уроков.

## **Второй иностранный язык (немецкий)**

Рабочая программа по немецкому языку (Второй иностранный язык) для 5-9 классов разработана на основе **следующих нормативноправовых документов:**

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ, ст.32. п.2.7.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

- Сборник примерных рабочих программ Немецкий язык. Второй иностранный язык. Предметные линии учебников «Горизонты» 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. Москва «Просвещение», 2019г.
- Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2019/2020 учебный год.
- Учебно-методический комплект «Горизонты. Немецкий язык 5 - 9 классы». Авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Москва «Просвещение», 2018 - 2019 г.
- Образовательная программа основного общего образования МКОУ «СШ №11».

### **Цели и задачи обучения немецкому языку**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область

«Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС основного общего образования являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

В процессе изучения немецкого языка реализуются следующие **цели**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебнопознавательной):
- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная / межкультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе, формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в

современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня - это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идет о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций.

Согласно учебному плану МКОУ «Лобановская СШ №1» данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в 5 -8 классах ( 1 час в неделю), 45 часов в 9 классе ( в 1 триместре 2 часа в неделю, во 2 -3 триместре 1 час в неделю).

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основного общего образования.;

Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по немецкому языку и примерной программой учебного курса.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная, проектная, самостоятельная, совместная деятельность и т.д.).

## **Второй иностранный язык (английский)**

Рабочая программа курса «Английский язык 7-9 класс как второй иностранный» разработана для общеобразовательной школы.

Рабочая программа курса «Английский язык 7-9 класс как второй иностранный » разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании РФ»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010№1897) с изменениями(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014№1644). с изменениями и дополнениями 2014 г., 2015 г.
- Программы основного общего образования МКОУ «СШ №1».
- Авторской Рабочей программы. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы: учебно-методическое пособие /О. В.

Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М. : Дрофа, 2017г.

- Материалов УМК для 5-9 классов. Афанасьева, О. В. Английский язык как второй иностранный: — М.: Дрофа, 2017.

**Программа предмета «Иностранный язык»** рассчитана на 5 лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 170 часов, в том числе на контрольные работы со следующим распределением часов по классам: 5 класс - 34 часа; 6 класс - 34 часа, 7 класс - 34 часа; 8 класс – 34 часа, 9 класс - 34 часа.

Контрольные работы:

5-6 кл.- по одному виду деятельности в триместр (чтение, аудирование, говорение). В конце года все три вида.

7-9 кл.- комплексные работы с учетом всех видов деятельности, по одной работе в триместр.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ КАК ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством

познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

В соответствии с государственным стандартом основного общего образования изучение иностранного языка в основной

школе направлено на **формирование и развитие коммуникативной компетенции**,

понимаемой как способность личности осуществлять

межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в

совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая компетенция** — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи). Она формируется под влиянием аналогичных компетенций в родном и первом иностранном языках. Чтобы уменьшить влияние такого явления, как интерференция, следует использовать текстовый подход — построение высказываний по моделям не изолированных предложений, а текстов.

**Языковая компетенция** — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, уметь объяснить эти различия представителям другой культуры, т. е. стать медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания

в процессе общения. Цели, связанные с формированием социокультурной компетенции во втором иностранном языке, следует ставить в терминах воспитательной ценности культурного аспекта. Пути реализации последнего являются: использование коммуникативного

подхода, аутентичных материалов, а также культурно маркированных материалов.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума. Это когнитивная способность, позволяющая решать конкретные проблемы общения.

**Учебно-познавательная компетенция** — готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данных УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об **общеобразовательной** цели обучения английскому языку, следует выделить три её аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

**Общее образование** в рамках УМК для 5—9 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни:

политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

**Филологическое образование** нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной

связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и

вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование

обеспечивается:

а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;

б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;

в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;

г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

**Социокультурное образование** нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, общепланетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов

страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие и воспитание школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие школьников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания и чувства патриотизма.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики.

Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Достижение школьниками основной цели обучения английскому языку способствует их воспитанию. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Они вырабатывают толерантность к иным воззрениям, отличным от их собственных, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в этом плане в Федеральном государственном образовательном

стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и Примерным программам по английскому языку для основного общего образования.

### **Математика, в том числе алгебра и геометрия**

Рабочая программа по предмету «Математика» (включая алгебру и геометрию), предметная область Математика и информатика разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования («Об утверждении ФГОС ООО». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897. Зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644);  
«О примерной основной образовательной программе основного общего образования». Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 1 ноября 2011 г. № 03-766;
- Приказ министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. N 345. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.»
- Учебный план МКОУ «СШ № 11» на 2019-2020 уч. год
- Положение о рабочей программе по ФГОС ООО МКОУ «СШ №11». Примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. ;  
Авторской программы по математике для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. Математика : программы : 5–9 классы / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М. : Вентана-Граф, 2017.
- авторской программы Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, к. И. Нешков, С. Б. Суворова (Программы общеобразовательных учреждений .Алгебра. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2014г. Сост. Т.А. Бурмистрова.).
- Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 64с. — (Стандарты второго поколения).  
Бутузов, В.Ф. Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.Ф. Бутузов. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2013. — 31 с.

#### ***Место курса математики в учебном плане***

Соответственно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения в 5-9 классе: базовый уровень обучения в объеме 170 часов в год и 5 часов в неделю при 34 учебной недели в год (включая алгебру – 3 часа в неделю и геометрия – 2 часа в неделю).

#### ***Используемые УМК***

УМК по Математике 5-6 классы (авторы: А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С. Якир) издательского центра «Вентана-Граф».

Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Ю. Н. Макарычев и др. , под ред. С. А. Теляковского – М.: Просвещение 2018

Л. И. Звавич, Л.В. Кузнецова, С. Б. Суворова. Алгебра: дидактические материалы для 7 класса - М.: Просвещение 2011

Жохов В. И. Уроки алгебры в 7 классе: книга для учителя- М.: Просвещение 2017

Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Ю. Н. Макарычев и

др. , под ред. С. А. Теляковского – М.: Просвещение 2018  
Жохов В. И. Алгебра: дидактические материалы для 8 класса - М.: Просвещение 2008  
Жохов В. И. Уроки алгебры в 8 классе: книга для учителя- М.: Просвещение 2008  
Алгебра: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Ю. Н. Макарычев и др. , под ред. С. А. Теляковского – М.: Просвещение 2018  
Макарычев Ю. Н.. Алгебра: дидактические материалы для 9 класса - М.: Просвещение 2012  
Жохов В. И. Уроки алгебры в 9 классе: книга для учителя- М.: Просвещение 2007  
Геометрия. 7-9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян [и др.]. — М.: Просвещение, 2018.  
Геометрия. Рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Л.С. Атанасян [и др.]. — М.: Просвещение, 2018.  
Мищенко, Т.М. Геометрия: тематические тесты / Т.М. Мищенко, А.Д. Блинков. — М.: Просвещение, 2011.

## Информатика и ИКТ

Рабочая программа по информатике для 7-9 классов составлена на основе:  
Закона Российской Федерации «Об образовании»,  
авторской программы Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой  
(Информатика. Примерная рабочая программа: 7 - 9 классы/ Л.Л. Босова и А.Ю. Босова. - М.: БИНОМ.Лаборатория знаний, 2016.)  
в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.  
Цели и задачи изучаемого предмета.  
**Цель:** Формирование компетентной личности живущей в новых информационных условиях  
посредством предметной области информатика.  
Цель изучения информатики и информационных технологий в основной школе реализуется  
через следующие **задачи:**  
- освоение системы знаний отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, раскрывающих роль информационных процессов в биологических, социальных и технических системах, а также методы и средства их автоматизации;  
- формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества, необходимости строить свою жизнь в соответствии с требованиями и возможностями информационной цивилизации, критически оценивать ее позитивные и негативные стороны; осознание своего места в этой цивилизации;  
- осознание интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин, умение использовать ее понятия и методы для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях;  
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств



коммуникаций в учебной и практической деятельности, в частности, при выполнении учебных проектов;

- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность.

В учебном плане основной школы информатика представлена как: базовый курс в VII–IX классах

(два года по одному часу в неделю 34 часа в год, в девятом классе 57 часов, всего 125 часов). Никаких

существенных изменений в авторскую программу Л.Л. Босовой и А.Ю. Босовой не вносилось.

### **Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 7–9 классов**

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Примерная рабочая программа: 7 - 9 классы/ Л.Л. Босова

и А.Ю. Босова.-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.

2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.

5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2013.

6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»

7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»

8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»

9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([metodist.lbz.ru/](http://metodist.lbz.ru/))

### **История России. Всеобщая история.**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, авторской программой по всеобщей истории (А.А. Вигасин, Г.И. Годер, М.: Просвещение, 2014 год); авторской программой по всеобщей истории (Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, М.: Просвещение, 2015 год); авторской программой по всеобщей истории (А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, М.: Просвещение, 2010 год); основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «СШ № 11».

Программа по «Всеобщей истории» составлена на основе учебников:

-Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс. - М. "Просвещение"

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

**Общие цели изучения истории:** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Предмет «История России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме не менее 182 часов. В 5 классе- 68 часов (2 ч. в неделю), 6 классе- 30 часов (по 1 часу в неделю), в 7 классе -26 часов(по 1 часу в неделю), в 8- 24 часа(по 1 часу в неделю), 9 классе- 32 часа (по 1 часу в неделю).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным стандартом основного общего образования,  
-авторской программой по истории России (А.В. Арсентьев, А.А. Данилов, А.Я. Токарева, М: Просвещение, 2016 год);

-рабочей программой по предмету «История России» А.А.Данилова, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина

- образовательной программой основного общего образования МКОУ «СШ № 11».

Программа по «Истории России» составлена на основе новых учебников и новых временных рамок изучения Истории России.

История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М.

1.Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение., 2018.

2. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М.

Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2018.

3. История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. / Н. М.

Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2018.

4. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. / Н. М.

Арсентьев, А. А. Данилов, А.А. Левандовский, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2018

**Цель** изучения истории России в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи:** овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирноисторическом процессе;

- воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями толерантности в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа предполагает обобщение по темам, повторение всего изученного за год до 2 ч., (по усмотрению учителя). Программа предусматривает изучение региональной

истории изучаемого периода истории России. Предусмотренные резервные часы могут использоваться на углубленное изучение отдельных тем предмета «история России» (на усмотрение учителя).

Предмет «История России» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 6–9 классах в общем объеме 160 часов. В 6-9 классе по 1 часу в неделю. С 6 класса на изучение Истории России отводится по 40 часов в год, в 7-9 классах от 40 часов и больше в год.

### **Обществознание**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, авторской программой по обществознанию для 5 - 9 классов Л. Н. Боголюбова. (Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2016г., основной образовательной программой основного общего образования МКОУ «СШ № 11».

Линия учебников Л.Н. Боголюбова соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень.

**Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной ( в том числе экономической и правовой информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

**освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина.

- **формировании опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданскообщественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 170 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

### **География**

Рабочая программ курса географии 5,6, 7, 8, 9 классов «География» составлена на основе: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.12. № 273 - ФЗ (ст.11,12,13,18,19)

ФГОС СОО (10 -11 классы) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему

образованию (прокол от 8 апреля 2015г. 1/ 15)

Авторской программы Е.М. Домогацких «Программа по географии для 5 -9 класс общеобразовательных учреждений». М : «Русское слово», 2016.

Авторской программы Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2011

Положения о рабочей программе по ФГОС ООО МКОУ «Лобановская СШ - 11»

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

А. И. Алексеев и др. География. 5—6 классы (учебник)

В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

**Цель:** формирование у обучающихся системы комплексных социально-ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, об особенностях и о динамике главных природных, экологических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания; умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности.

**Задачи изучения географии:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
  - формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
  - понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
  - познание основных природных, экологических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве;
  - формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
  - формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
  - формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
  - формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
  - формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- Курс географии 5 класса изучается по УМК линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы в соответствии с федеральным перечнем учебников:

А. И. Алексеев и др. География. 5—6 классы (учебник)

В. В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

Курс географии с бпо 9 класс изучается по УМК на основе авторской программы Е.М. Домогацких «Программа по географии для 5 -9 класс общеобразовательных учреждений». М : «Русское слово», 2016.

Авторской программы Николина В. В. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — М.: Просвещение, 2011  
Количество часов в 5 классе: 34 часа (1 час в неделю)

### Физика

Рабочая программа по физике для учащихся 7-9 классов разработана в соответствии с требованиями нового Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе следующих нормативных документов:

- Закон РФ об образовании от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013 г.).
- ФГОС ООО от 17 декабря 2010 г. № 1897.
- Фундаментальное ядро государственного стандарта общего образования.-М.: Просвещение, 2009 г.
- Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Физика 5-9 класс» - М.: Просвещение, 2011 г.
- «Примерной программы основного общего образования по физике. 7-9 классы» (В. А. Орлов, О. Ф. Кабардин, В. А. Коровин, А. Ю. Пентин, Н. С. Пурышева, В. Е. Фрадкин, М., «Просвещение», 2013 г.);
- Авторской программой основного общего образования по физике для 7-9 классов (Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, М., «Дрофа», 2012 г.)  
.«Примерная программа основного общего образования по физике. 7-9 классы» (В. А. Орлов, О. Ф. Кабардин, В. А. Коровин, А.Ю. Пентин, Н. С. Пурышева, В. Е. Фрадкин, М., «Просвещение», 2013 г.);

Авторская программа основного общего образования по физике для 7-9 классов (Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, М., «Дрофа», 2012 г.)

Афанасьева, И.В. Михеева и др. – М.: Дрофа, 2019г.

Сборник задач по физике: 7-9 класс: к учебникам А. В. Пёрышкина и др.

«Физика. 7 класс», «Физика. 8 класс»,

«Физика. 9 класс»/ А. В. Пёрышкин; Г.А.

Лонцова. – 10-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.-269. (серия «Учебно-методический комплект»)

- Возможностями линии УМК по физике для 7–9 классов системы учебников «Вертикаль». ( А. В. Пёрышкина «Физика» для 7, 8 классов и А. В. Пёрышкина, Е. М. Гутник «Физика» для 9 класса).

• Учебный план МКОУ «Лобановская СШ № 11»

• Положение о рабочей программе по ФГОС ООО МКОУ «Лобановская СШ №11».

На изучение курса физики основного общего образования отводится 204 часа:

7 класс: 68 ч. – 2 часа в неделю;

8 класс: 68 ч. – 2 часа в неделю;

9 класс: 68 ч. - 2 часа в неделю.

Уровень обучения – базовый.

Срок реализации рабочей учебной программы – три учебных года.

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системнодеятельностного

подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС и др.

Школьный курс физики является системообразующим для естественнонаучных предметов, изучаемых в школе. Это связано с тем, что в

основе содержания курсов химии, физической географии, биологии лежат физические законы. Физика даёт учащимся научный метод познания и позволяет получать объективные знания об окружающем мире. В 7 классе начинается формирование основных физических понятий, овладение методом научного познания, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданному алгоритму.

Изучение физики в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, её фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для создания разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование убеждённости в возможности познания окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;
- развитие познавательного интереса и творческих способностей учащихся.

Для достижения поставленных целей учащимися необходимо овладение методом научного познания и методами исследования явлений природы, знания о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления. У учащихся необходимо сформировать умения наблюдать физические явления и проводить экспериментальные исследования с помощью измерительных приборов. В процессе изучения физики должны быть изучены такие общенаучные понятия как природное явление, эмпирически установленный факт, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки, а также понимание ценности науки для удовлетворения потребностей человека.

### **Цели курса**

Цели, на достижение которых направлено изучение физики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования и конкретизированы в основной образовательной программе основного общего образования школы:

- повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
- создание комплекса условий для становления и развития личности выпускника в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с требованиями российского общества;
- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, её фундаментальных законах для

построения представления о физической картине мира;

- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбора физики, как профильного предмета для продолжения образования;
- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов;
- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья.

Достижение целей рабочей программы по физике обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся;
- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;

- развитие дифференциации обучения;
- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

### **Химия**

Рабочая программа по химии составлена на основе:

1. Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2002г. № 273-ФЗ);
2. Основной образовательной программы основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15).
3. Примерной программы основного общего образования по химии «Просвещение», 2011 год (стандарты второго поколения).
4. Авторской программы: Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана. 8—9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных организаций / Н. Н. Гара. — 2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 2015. — 48 с.
5. Учебного плана школы.

#### **Основные задачи обучения:**

- Обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;
- Обеспечение преемственности образования;
- Обеспечение доступности получения качественного образования;
- Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе детьми с ограниченными возможностями;
- Обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося;
- Организация внеурочной работы, интеллектуальных и творческих мероприятий;
- Профессиональная ориентация;
- Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В системе естественнонаучного образования химия, как учебный предмет, занимает важное место в познании законов природы, в материальной жизни общества, в решении глобальных проблем человечества, в формировании научной картины мира, а также в воспитании экологической культуры людей.

Химия вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся; призвана вооружить учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования химических знаний, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде.

#### **Изучение химии в основной школе направлено:**



- на **освоение** важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- на **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- на **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- на **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- на **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

### **Цели обучения химии:**

- **освоение знаний** основных понятий и законов химии, химической символики; выдающихся открытий в химической науке; роли химической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления; проводить химический эксперимент; производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций; обосновывать место и роль химических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникшими жизненными потребностями.

### **Задачи обучения химии:**

- привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные и практические работы;
- создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
  - обеспечить усвоение учащимися знаний основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом химического образования;
  - способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ и экскурсий;
  - продолжить развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки.
- создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы:
  - слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения;
  - эстетических эмоций;
  - положительного отношения к учебе;
  - умения ставить цели через учебный материал каждого урока, использование на уроках красивых наглядных пособий, музыкальных фрагментов, стихов, загадок, определение значимости любого урока для каждого ученика.

- способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей;
- формирование у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей;
- формирование гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности;
- воспитание ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока.

### **Формы организации учебного процесса:**

- уроки изучения нового материала;
- комбинированные уроки;
- уроки закрепления знаний;
- урок – игра, урок – практикум;
- урок-лекция;
- урок- исследование, урок-практикум.

Основной формой организации учебного процесса является урок.

### **Основные виды деятельности на уроке:**

- Наблюдение
- Эксперимент
- Работа с книгой
- Систематизация знаний
- Решение познавательных задач (проблем)
- Построение графиков
- Работа с учебно-научными текстами, справочной литературой и другими источниками информации, включая СМИ, компьютерные диски и программы, ресурсы Интернета;

## **Биология**

Рабочая программа соответствует положениям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010), в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, Фундаментальному ядру содержания общего образования примерной программе по биологии. Рабочая программа разработана на основе программы по биологии авторского коллектива: И.Н.Пономарева, В.С. Кучменко, О.А Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С.Сухова, под редакцией И. Н. Пономаревой. Программа реализуется в учебниках по биологии для 5-9 классов, входящих в систему учебно- методических комплектов «Алгоритм успеха» под общей редакцией И.Н. Пономаревой. Программа отражает идеи и положения Концепции духовнонравственного развития и воспитания личности , гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели биологического образования в основной школе формируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются

наиболее общими и социально значимыми.

**Глобальными целями биологического образования являются:**

- **социализация** обучаемых - вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

**Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:**

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека; формирование ценностного отношения к живой природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно- смысловой, коммуникативной;
- **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Курс биологии на уровне основного общего образования направлен на формирование у школьников представления об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения 245 часов, из них 35 (1 час в неделю) в 5 классе, 35 (1 час в неделю) в 6 классе, 35 часов (1 часа в неделю) в 7 классе, по 70 часов в 8-9 классах.

## Музыка

Рабочая программа по музыке соответствует ФГОС ООО и составлена на основе следующих документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

Примерной программы основного общего образования по музыке; Авторской программой «Музыка. 5-8 классы» авторов Г.П. Сергеевой, Е.Д.Критской, И.Э. Кашековой (М.: Просвещение, 2017).

В программе учитываются важнейшие концептуальные положения художественно педагогической концепции Д.Б. Кабалевского.

В большой степени программа ориентирована на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально-энергетического тонуса обучающихся и снятия нервно-психических перегрузок.

Уровень изучения учебного материала – основное общее образование.

Рабочая программа рассчитана на 136 учебных часов (34 часа в год).

Срок реализации программы – 4 года.

**Цель** данной программы соответствует цели массового музыкального образования и воспитания – развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры.

В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие **задачи и направления:**

- Приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознания через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатленного в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;
- Воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
- Развитие обеих музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- Освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизни;
- Овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).

Программа ориентирована на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально-энергетического тонуса подростков, снятие нервнопсихических перегрузок учащихся.

Программа создана на основе преемственности с курсом начальной школы и ориентирована на ее систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта музыкально-творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям.

**В рабочую программу были внесены изменения:**

На изучение тем в 5 классе «Фольклор в музыке русских композиторов» отведен 1 час; «Всю жизнь мою несу родину в душе» отведено 2 часа; «Первое путешествие в музыкальный театр» - 2 часа; «Второе путешествие в музыкальный театр» - 2 часа; «Колокольные звоны в музыке и изобразительном искусстве» - 1 час; «Волшебная палочка дирижера.

Образы борьбы и победы в искусстве» - 2 часа.

На изучение тем в 6 классе «Удивительный мир музыкальных образов» - 1 час; «Два музыкальных посвящения. Портрет в музыке и изобразительном искусстве» - 1 час

На изучение тем в 7 классе «Камерная музыка» - 1 час; «Религиозная музыка. Сюжеты и образы религиозной музыки» - 4 часа (вместо 5); «Светская музыка» - 3 часа (вместо 2).

На изучение тем в 8 классе «Музыка к драматическому спектаклю» - 5 часов; «В концертном зале» - 2 часа.

А также при подборе вокального репертуара, т.к. творческий подход учителя - залог успеха его музыкально-педагогической деятельности.

Программой предполагаются следующие **формы обучения:** групповые, коллективные, классные и внеклассные.

**Виды контроля:** вводный, текущий, итоговый; фронтальный, комбинированный, устный.

**Формы (приемы) контроля:** самостоятельная работа; работа по карточке; тест; анализ и

оценка учебных, учебно-творческих работ; музыкальные викторины, уроки-концерты.

#### **СОСТАВ УМК:**

Авторская программа «Музыка. 5-8 классы» Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М:

Просвещение, 2017;

Учебники для 5,6,7, 8 классов, Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М:

Просвещение, 2018,2019;

Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику "Музыка 5 класс" (Электронный ресурс); Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С.

Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику "Музыка 6 класс" (Электронный ресурс); Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С.

Фонохрестоматия музыкального материала к учебнику "Музыка 7 класс" (Электронный ресурс); Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т. С.

### **Изобразительное искусство**

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» разработана в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,

- Примерной программой основного общего образования №3/15 28.10.2015 год

- Авторской программы по курсу «Изобразительное искусство» авторского коллектива под руководством Б. М. Неменского (5-9 классы). М.: «Просвещение». 2015г. Рабочая учебная программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения курса изобразительное искусство , которые определены стандартом.

**Цель** школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

#### **Учебно-методический комплекс**

Учебник. 5 класс: Изобразительное искусство. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека. Горяева Н. А., Островская О. В. / Под ред. Неменского Б. М. 2014.

Программа базового курс по изобразительному искусству в 5классе рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Программа рассчитана на 35 ч. в год (1 час в неделю).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения изобразительного искусства на ступени среднего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по изобразительному искусству. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В современных условиях развития системы народного образования с особой остротой встает проблема формирования духовного мира, эстетической культуры,

мировоззренческих позиций и нравственных качеств, художественных потребностей подрастающего поколения. В этом деле важнейшее значение имеет искусство и прежде всего изобразительное искусство, охватывающее целый комплекс художественно-эстетических отношений личности к окружающей действительности.

**Цель:**

- приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка.

**Задачи:**

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- формирование понимания красоты, гармонии цветового богатства действительности;
- способствовать освоению школьниками знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
- способствовать овладению учащимися умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре;
- ознакомление с творчеством выдающихся художников прошлого и настоящего.

Изобразительное искусство как учебный предмет опирается на такие учебные предметы средней школы как: литература, русский язык, музыка, технология, история, биология, что позволяет почувствовать практическую направленность уроков изобразительного искусства, их связь с жизнью.

**Требования к уровню усвоения учебного предмета**

знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками; выделена также группа умений, которыми ученик может пользоваться во внеучебной деятельности – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

- отдельные произведения выдающихся мастеров русского изобразительного искусства прошлого и настоящего;
- особенности художественных средств различных видов и жанров изобразительного искусства;
- национальные особенности в классическом изобразительном и народном декоративно-прикладном искусстве;
- особенности ансамбля народного костюма, зависимость колорита народного костюма от национальных традиций искусства и быта;
- центры народных художественных промыслов Российской Федерации (Хохлома, Гжель, Городец и др.);
- виды современного декоративно-прикладного искусства, дизайна;
  - закономерности конструктивного строения изображаемых предметов, основные закономерности наблюдательной, линейной, воздушной перспективы, светотени, элементы цветоведения, композиции.;
- искусство и памятники родного края;
- взаимосвязь изобразительного искусства с другими областями культуры;
- ведущие художественные музеи России и других стран;
- различные приемы работы карандашом, акварелью, гуашью

уметь

Выбрать наиболее выразительный сюжет тематической композиции и проводить подготовительную работу (предварительные наблюдения, наброски и зарисовки, эскизы, поисковый материал, композиция), знать принципы работы художника над произведением, с помощью изобразительных средств выражать свое отношение к персонажам изображаемого сюжета; Использовать средства художественной изобразительности (формат, свет и тень, объем, пропорции, цвет, колорит, тон, силуэт, контур, пятно, линия, штрих, фактура, ритм, симметрия, асимметрия, контраст, нюанс, движение, равновесие, гармония, композиция);

Видеть закономерности линейной и воздушной перспективы (линия горизонта, точка схода и т.д.); светотени (свет, тень, блик, полутень, рефлекс, падающая и собственная тени), основные средства композиции: высота, горизонт, точка зрения, контрасты света и тени, цветовые отношения, выделение главного центра, ритм, силуэт и т.д.

Рисовать с натуры и по памяти отдельные предметы и натюрморты, человека, животных, птиц, пейзаж, интерьер, архитектурные сооружения;

Передавать тоном и цветом объем и пространство в натюрморте Создать художественный образ в композициях;

Выполнять наброски, эскизы, длительные учебные, творческие работы с натуры, по памяти и воображению;

Изготовить изделия в стиле традиционных художественных промыслов (в доступных техниках)

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

самостоятельной творческой деятельности;

обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;

оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;

овладения практическими навыками выразительного использования линии и штриха, пятна, цвета, формы, пространства в процессе создания композиции.

Рабочая программа «Изобразительное искусство» для 7 - 8 классов разработана в соответствии с

Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования,

Примерной программы по учебным предметам. Основная школа. В 2-х частях, М.: «Просвещение», 2011 год);

Авторской программы для общеобразовательных учреждений: Искусство.

Изобразительное искусство. 5–9 классы. С. П. Ломов С. Е. Игнатъев,

М. В. Кармазина и др, М.: "Дрофа", 2013

Учебно-методический комплекс

7 класс

Ломов С. П., Игнатъев С. Е., Кармазина М. В. Изобразительное искусство. Учебник. В 2 частях

Ломов С. П. и др. Изобразительное искусство

Рабочая тетрадь Ломов С. П. и др.

Изобразительное искусство Методическое пособие

8 класс Ломов С. П., Игнатьев С. Е., Кармазина М. В. Изобразительное искусство. Учебник.

Ломов С. П. и др. Изобразительное искусство

Рабочая тетрадь Ломов С. П. и др.

Изобразительное искусство Методическое пособие

### **Место учебного предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане.**

В учебном плане основного общего образования на изучение изобразительного искусства в 6—7 классах отводится 68 часов, в 7 классе - 34 часа, в 8 классе - 34 часа.

## **Технология**

Рабочая программа на основе О. Павлова: Технология. Технологии ведения дома. 5-8 классы. Рабочие программы по учебникам В.Д.Симоненко. ФГОС издательство «Учитель» 2017г. Автор программы: О.В.Павлова  
Год издания: 2017г. Издательство: издательство «Учитель»  
Количество учебных часов: 68

Программа включает три раздела: планируемые предметные результаты, календарно-тематический план, содержание программы.  
Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю), для 8-х классов - 34 часа (1 час).

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

**Главной целью современного школьного образования** является развитие ребёнка как компетентной личности путём включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учёба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определённой суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями. Это определило **цель** обучения технологии:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитания трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании



рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их решения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности:
  - умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
  - способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т.д., критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
  - умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т.д.;

#### **Методы и формы решения поставленных задач.**

Рабочая программа по технологии подразумевает использование таких организационных форм проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование, урок творчества;
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
  - требованиями к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным Программой состоит из следующих разделов: «Технология обработки древесины», «Технология обработки металлов», «Элементы машиноведения» и рассчитана на 2 часа в неделю (70 часов в год) для 5-7-х классов и 70 для 8 класса с добавлением раздела «Основы агротехники и механизации фермерского и индивидуального хозяйства». Технология ведения домашнего хозяйства. Творческие проекты и общественно полезный труд.
- Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе:

1. Закон Российской Федерации 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373;
4. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897";
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413";

6. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего основного общего и среднего общего образования;
7. Основная образовательная программа начального общего, основного общего и среднего общего образования МКОУ «СШ №11»
9. Федеральная комплексная программа физического воспитания» под редакцией доктора педагогических наук В.И. Ляха и канд. пед. наук А.А. Зданевича. М.: Просвещение — 2015г.

Учебно-методический комплект:

Рабочие программы по физической культуре 5-9 классы предметная линия учебников М.Я Виленского, В.И Ляха, учебное пособие для общеобразовательных организаций, Москва «Просвещение» 2015 Под редакцией М.Я Виленского.

Учебник. 5-7классы. Автор- В.И Лях, Москва «Просвещение» 2015г

Учебник 8-9 класс под редакцией В.И Ляха, Москва «Просвещение»2015г

Методические рекомендации 5-7 классы. В.И Лях, Москва «Просвещение» 2015г

Тестовый контроль 5-9 класс. В.И Лях, Москва «Просвещение» 2015г

Целью программы по физической культуре является формирование разносторонне развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи программы:

- содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;
- обучение основам базовых видов двигательных действий;
  - дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и

дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных способностей (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);

- формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физической культуры;
- физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;
- выработку представлений о физической культуре личности и приёмах самоконтроля;
- углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, избранными видами спорта в свободное время;
- выработку организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи; формирование адекватной оценки собственных физических
- возможностей; воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;
- содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Общее количество часов на весь курс -272.

Количество часов по классам 5кл.-68 часов, 6кл.-68 ч., 7кл.- 68ч, 8кл.- 68ч., 9 кл.-68ч.

Количество часов в неделю – 2 часа.

Количество учебных недель -34.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

Рабочая программа разработана с учётом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;
- требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования ( «Об утверждении ФГОС ООО». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897. Зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644);
- «О примерной основной образовательной программе основного общего образования». Письмо департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 1 ноября 2011 г. № 03-766;
- Приказ министерства просвещения российской федерации от 28 декабря 2018 г. N 345. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Основная образовательная программа ООО МКОУ «Лобановская СШ № 11»
- Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии учебников под редакций Ю.Л.Воробьева, – М.: Астрель, 2014 г.

Рабочая программа в 5-9 классах рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год в каждом классе, на основе учебного плана образовательного учреждения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного,

техногенного и социального характера;

- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
  - принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
  - антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
  - отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
  - готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.
- Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
  - формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
  - выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Курс предназначен для:

формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

формирования у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Для усвоения основных знаний применяются **следующие формы, методы обучения:**

**формы обучения учащихся на уроке:** *общеклассная, групповая, парная, индивидуальная;*

**Методы обучения:**

1. *Словесные* (рассказ, беседа, лекция с элементами беседы);
2. *Наглядные* (демонстрация плакатов, учебных видео роликов, электронных презентаций. материальной базы);
3. *Эвристические* – (саморазвитие учащихся, активная познавательная деятельность);
4. *Практические* (отрабатывание нормативов, решение теоретических и практических задач).