

МКОУ «СШ № 11»

Аннотации к рабочим программам начального общего образования

Русский язык

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286).
- Примерной программы начального общего образования.
- Авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» УМК «Школа России» - М., Просвещение, 2015 г;
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СШ №11»

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** предметной области «Русский язык и литература»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- Развитие коммуникативных умений;
- Развитие нравственных и этических чувств;
- Развитие способностей к творческой деятельности на родном языке.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- Формирование навыков культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Рабочая программа составлена на ступень (1-4 кл.) и ориентирована на использование УМК «Школа России»

для 1 класса:

1. Горецкий В. Г. «Азбука», 1, 2 часть, Москва «Просвещение», 2021 г.
2. Федосова Н. А., В. Г. Горецкий Прописи №1, №2, №3, №4 Москва «Просвещение» 2021г
3. Канакина В.П., В. Г. Горецкий. Русский язык 1 класс, Москва «Просвещение» 2021г

4. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: - М. Просвещение, 2020
5. Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. – М.: Просвещение, 2013.
6. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого

для 2 класса

1. Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2021.
2. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: - М. Просвещение, 2021 г.
3. Канакина В.П. Русский язык. Контрольные работы. 2 класс. В 2 ч.: М. Просвещение, 2021г.
4. Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 2 класс. – М.: Просвещение, 2013.
5. CD-ROM. Электронное приложение к учебнику В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык. 2 класс» - М.: Просвещение, 2012.

для 3 класса

1. Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2020.
2. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: - М. Просвещение, 2020г.
3. Тихомирова Е. М. Тесты по русскому языку.3 класс: В 2 ч.: – М.: Экзамен, 2016 г.
4. Каникина В.П. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы - М. Просвещение, 2013г.
5. Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 3 класс. – М.: Просвещение, 2013.

для 4 класса

1. Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: - М.: Просвещение, 2019.
2. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: - М. Просвещение, 2019г.
3. Канакина В.П. Русский язык. Контрольные работы. 4 класс. В 2 ч.: М. Просвещение, 2014г.
4. Логинова О. Б., Яковлева С. Г. Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. – М.: Просвещение, 2016 г.

Учебный курс русского языка относится к образовательной области «Русский язык и литературное чтение». **На изучение «Русского языка»** из обязательной части учебного плана отводится по 5 часов в неделю (165/170 учебных часов в год). Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 8 часов в неделю). Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению. После завершения интегрированного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

В 1 классе—165 ч (33 учебные недели), из них 136 ч отводится урокам обучения письму и обучения чтению в период обучения грамоте и 84 ч — урокам русского языка.

Во 2–4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Обучение в 1-х классах ведётся на безотметочной основе.

Промежуточная аттестация во 2 – 4-х классах осуществляется по триместрам.

Литературное чтение

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ № 286 от 31 мая 2021г.);
- Примерной программы по учебному предмету (Примерная основная образовательная программа начального общего образования, разделы 2.2.2.2. и Планируемые результаты. Литературное чтение 1.2.3.), (<http://fgosreestr.ru/>);
- Программы Л. Ф. Климановой, В. Г. Горецкого, М. В. Головановой «Литературное чтение» (М.: «Просвещение», 2021).
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СШ №11»

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Задачи обучения:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать потребность в постоянном чтении книг, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- формировать эстетическое отношение ребёнка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечить достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребёнка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навыки чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;

- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений.

Рабочая программа составлена на уровень (1- 4 кл.) и ориентирована на использование УМК «Школа России» для 1-4 классов:

Учебники: Горецкий В. Г. «Азбука». Москва, Просвещение 2021г.,

Л.Ф. Климанова « Литературное чтение» 1класс Москва «Просвещение» 2021г.; Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, «Литературное чтение» 2-4 классы в двух частях; Москва «Просвещение», включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях.

Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Изучение курса литературного чтения **направлено на достижение следующих целей:**

- овладение** осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие** художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладении первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение** нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Учебный курс литературного чтения относится к образовательной области «Русский язык и литературное чтение». На изучение предмета «Литературное чтение» в начальной школе из обязательной части учебного плана отводится: в 1-3 классах по 4 часа в неделю (132/136 учебных часа в год), в 4-х классах - 3 часа в неделю (102 учебных часа в год), всего 506 ч.

Обучение в 1-х классах ведётся на безотметочной основе.

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах осуществляется по триместрам.

Изучение литературного чтения в 1-м классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте», затем в конце учебного года начинается раздельное изучение литературного чтения и русского языка.

Предмет «Литературное чтение» изучается в 1-3 классах четыре часа в неделю (132 ч. в год в 1 классе), 140 ч. - во 2-3 классах), в 4 классе по три часа в неделю (105 ч. в год). Общий объём учебного времени составляет 517 часов.

В связи с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом классе обязательная часть учебного плана, за счет уплотнения изучения учебного материала, будет реализована за 540 часов: 1 класс – 132 часа (33 учебные недели), 2 - 3 классы – по 136 часов, 4 класс – 136 ч (34 учебные недели).

Родной язык (русский)

Рабочая программа по предмету «Родной язык (русский)» разработана в соответствии с

- требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования,
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СШ № 11»

В соответствии с учебным планом начального общего образования МКОУ «СШ №11», на изучение предмета «**Родной русский язык**» отводится ч: из них в 1- классе – 16 ч (33 учебные недели), во 2 классе – 17 ч, в 3а и 3б классах по 34 часа, в 4 классе -34 ч. (34 учебные недели). Всего на уровень начального общего образования – 117 часов.

Иностранный язык (английский)

Рабочая программа курса «Английский язык 2-4 класс» разработана для общеобразовательной школы (базовый уровень изучения иностранного языка) на основе:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в РФ»,
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МП РФ от 31.05.2021г. № 286);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования - Авторской программы общеобразовательных учреждений по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2 - 4 классы: учебно – методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева и др. – М.: Дрофа, 2019г.
- Учебного плана МКОУ «СШ № 11»
- Положения о рабочей программе по ФГОС НОО МКОУ «СШ №11».
- Материалов УМК для 2,3,4 классов.

Рабочая программа **составлена** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в т.ч. к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Концепции духовно - нравственного развития воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык для общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2014 (Rainbow – English);

Данная предметная линия учебников «Английский язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебников даны в соответствии с психологическими и возрастными особенностями учащихся. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по английскому языку.

Календарно – тематическое планирование материала разработано с учётом особенностей группы обучающихся 2,3,4 класса. Обязательно учитывались реальный уровень знаний по предмету, а также степень общего и интеллектуального развития детей этой группы. При планировании уроков **за основу** взято планирование учебного материала (авторская программа) О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Исходя из особенностей группы обучающихся материал одного урока учебника может делиться на 2 урока для более тщательного закрепления и тренировки обучающихся в употреблении языкового материала, а также для того, чтобы пошагово работать над

развитием речевых умений во всех видах речевой деятельности. Это делается за счёт дополнительного урока (части, формируемой участниками образовательного процесса), уроков повторения и резервных уроков, планируемых авторами УМК к каждой теме учебника.

В процессе реализации программы используются технологии (или их элементы) активизации и интенсификации деятельности обучающихся (наглядность, ТСО, демонстрационный и раздаточный материал) дифференцированного обучения, современные педагогические технологии проблемного обучения, личностно - ориентированного и развивающего обучения.

Проводятся **текущий контроль** (на каждом уроке), **тематический контроль** в форме комплексной проверочной работы (результат формирования умений и навыков в аудировании, говорении, чтении, письме).

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа рассчитана на 2 часа в неделю, то есть 68ч. в год.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы на основе коммуникативно- когнитивного подхода за счет применения базовых технологий обучения: сотрудничества, проектного обучения и информационно - коммуникационной. При этом предполагается использование разных форм работы (индивидуальных, парных, групповых, коллективных) как способов подготовки обучающихся к условиям реального общения.

Технически программа требует наличия мультимедийного компьютера с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудиовидеоходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет, аудиоманитофона, видеоманитофона и видеокассет.

Цели курса

Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенции. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией – готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией – готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией – готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны / стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией – готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией – готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных средств информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии «Rainbow English». Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка образован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

На изучение английского языка во 2,3,4кл. отводится по 68 учебных часа из расчета 2 часа в неделю.

Иностранный язык (немецкий)

Рабочая программа курса «Немецкий язык.2-4 класс» разработана для общеобразовательной школы (базовый уровень изучения иностранного языка).

Рабочая программа курса «Немецкий язык.2-4 класс» разработана на основе: - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МП РФ от 31.05.2021г. № 286);

- Примерной основной образовательной программы
- Авторской программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 – 4 классы. Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: Просвещение, 2010;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011;
- Материалов УМК для 2,3,4 класса.

Рабочая программа **составлена** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в т.ч. к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников *«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др.* УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебников даны в соответствии с психологическими и возрастными особенностями учащихся. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку.

Календарно – тематическое планирование материала разработано с учётом особенностей группы обучающихся 2,3,4 класса. Обязательно учитывались реальный уровень знаний по предмету, а также степень общего и интеллектуального развития детей этой группы. При планировании уроков **за основу** взято планирование учебного материала (авторская программа) И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, Л.М. Фомичевой. Исходя из особенностей группы обучающихся материал одного урока учебника может делиться на 2 урока для более тщательного закрепления и тренировки обучающихся в употреблении языкового материала, а также для того, чтобы пошагово работать над развитием речевых умений во всех видах речевой деятельности. Это делается за счёт дополнительного урока (части, формируемой участниками образовательного процесса), уроков повторения и резервных уроков, планируемых авторами УМК к каждой теме учебника.

В процессе реализации программы используются технологии (или их элементы) активизации и интенсификации деятельности обучающихся (наглядность, ТСО, демонстрационный и раздаточный материал) дифференцированного обучения, современные педагогические технологии проблемного обучения, личностно - ориентированного и развивающего обучения.

Проводятся **текущий контроль** (на каждом уроке), **промежуточный контроль** (проверяется формирование языковых знаний, умений, навыков лексики, грамматики, орфографии после каждой темы) и **тематический контроль** (результат формирования умений и навыков в аудировании, говорении, чтении, письме (по 1 виду деятельности в триместр), а также в конце года **итоговый контроль** (результат сформированности умений и навыков всех видов речевой деятельности).

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы на основе коммуникативно- когнитивного подхода за счет применения базовых технологий

обучения: сотрудничества, проектного обучения и информационно - коммуникационной. При этом предполагается использование разных форм работы (индивидуальных, парных, групповых, коллективных) как способов подготовки обучающихся к условиям реального общения.

Технически программа требует наличия мультимедийного компьютера с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудиовидеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет, аудиоманитофона, видеоманитофона и видеокассет.

Цели курса

Изучение иностранного языка в школах РФ начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на

доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

Основная цель обучения немецкому языку во 2 классе – развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения.

Основная цель обучения в 3 классе - дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к всё ещё небольшой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе - дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке – непосредственное (говорение и аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к всё ещё небольшой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Место учебного предмета «Немецкий язык» в учебном плане

Согласно учебному плану МКОУ «СШ № 11» всего на изучение немецкого языка в начальной школе выделяется 306 часов во 2, 3 и 4 классах (из расчета 2 часа в неделю, 34 рабочих недели в год, **68 часов в год**).

Математика

Рабочая программа учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МП РФ от 31.05.2021г. № 286);
- Примерной программы по учебному предмету (Примерная основная образовательная программа начального общего образования, разделы 2.2.2.4. и Планируемые результаты. Математика 1.2.5.), (<http://fgosreestr.ru/>);
- Программы М. И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой «Математика» (М.: «Просвещение», 2021).
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СШ №11»

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

На изучение математики в каждом классе отводится 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 136 часов (34 учебных недель в каждом классе).

В связи с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом классе обязательная часть учебного плана, за счет уплотнения изучения учебного материала, будет реализована за 540 часов: 1 класс – 124 часа (33 учебные недели), 2 - 4 классы – по 136 часов (34 учебные недели).

Рабочая программа составлена на ступень (1-4 кл.) и ориентирована на использование УМК «Школа России» для 1-4 классов:

- Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика, 1-4 класс в 2-х частях, Просвещение, 2021 год
- Моро М.И., Волкова С.И. Математика, Рабочая тетрадь. 1-4 класс в 2-х частях. Просвещение, 2021 год
- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1-4 класс. Просвещение, 2021 год
- Волкова С.И. Математика. Контрольные работы 1-4 классы.

Окружающий мир

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МП РФ от 31.05.2021г. № 286);
- Примерной программы по учебному предмету (<http://fgosreestr.ru/>);
- Программы А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (М.: «Просвещение», 2014).
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СШ № 11»

Изучение окружающего мира в образовательных учреждениях направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и в обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого.
- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни. воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине.
- формирование опыта экологически и эстетически обоснованного поведения в природе и социальной среде.
- развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебных недели).

В 2019-2020 учебном году 3Б обучается по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования по варианту 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития.

Рабочая программа составлена на ступень (1-4 кл.) УМК «Школа России». Программа обеспечена учебником «Окружающий мир» для 1-4 классов, авт. Плешаков А.А., пособием «Рабочая тетрадь» для 1-4 классов авт. Плешаков А.А.

Изобразительное искусство

Рабочая программа по учебному курсу «Изобразительное искусство» на уровне начального общего образования составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МП РФ от 31.05.2021г. № 286);

- Примерной программы по учебному предмету (<http://fgosreestr.ru/>);
- Программы «Изобразительное искусство» 1-4 классы под редакцией Б.М. Неменского
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СШ №11»

Цель и задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений: формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т.е. культуры мироотношений, выработанных поколениями.

- приобщить детей к миру искусства через познание окружающего предметного мира, его художественного смысла;
- показать, что предметы имеют не только утилитарное назначение, но и являются носителями духовной культуры;
- содействовать проявлению целостного оптимистического мироощущения учащихся, созданию собственными силами нравственно-эстетической среды общения с искусством с учетом многообразия его видов (народное искусство, живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство) и архитектурой;
- способствовать формированию чувства национального достоинства, культуры межнационального общения, умения видеть памятники истории и культуры в связи с историей, бытом и жизнью народа;
- способствовать формированию особых качеств мышления, творческого воображения, культурно-исторической памяти в процессе комплексного освоения искусства России.

Курс «Изобразительное искусство» рассчитан на 138 часов. В 1 классе на изучение изобразительного искусства отводится 1 час в неделю (33 учебные недели), во 2-4 классах 1 час в неделю (34 учебных недели).

В связи с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом классе обязательная часть учебного плана, за счет уплотнения изучения учебного материала, будет реализована за 135 часов: 1 класс – 33 часов, 2 - 4 классы – по 34 часов.

Рабочая программа составлена на уровень (1-4 кл.) УМК «Школа России». Программа обеспечена учебником "Изобразительное искусство" под редакцией Б.М. Неменского– М.: Просвещение, 2018 г

Обучение в 1-х классах ведётся на безотметочной основе.

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах осуществляется по триместрам.

Музыка

Рабочая программа по музыке для 1-4 классов разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273 –ФЗ (ст. 11,12,13,18,19).
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МП РФ от 31.05.2021г. № 286);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования,
- Авторской программы по музыке «Музыка. 1-4 классы» автор Г. П. Сергеева, Е.Д.Критская, Т. С. Шмагина (М.: Просвещение, 2019г.).
- Учебного плана школы начального общего образования.

УМК «Школа России»

- Программа для общеобразовательных учреждений «Музыка»1-4 классов, авт.Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2019г.;
- Учебники: «Музыка»1, 2,3,4 классов (авторы Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.) М.: «Просвещение» 2018г.
- Рабочая программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования и предназначена для обучающихся 1-4 классов, рассчитана на 135 учебных часов (33 часа в год в 1 классе, по 34 часа во 2-4 классах – из расчета 1 час в неделю). Срок реализации программы - 4 года.

В программе учитываются важнейшие концептуальные положения художественно-педагогической концепции Д.Б. Кабалевского.

Освоение музыки как духовного наследия человечества предполагает:

формирование опыта эмоционально-образного восприятия; начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности; приобретение знаний и умений; овладение УУД

Технология

Рабочая программа учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования составлена на основе:

- 1) - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МП РФ от 31.05.2021г. № 286);
- 2) Примерной программы по учебному предмету (<http://fgosreestr.ru/>)
- 5) Авторской программы Е.А. Лутцевой, Т. П. Зуевой «Технология» 1-4 классы, М.: Просвещение.
- 6) Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СШ № 11».

Программа направлена на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательного процесса как отражение требований ФГОС. В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения.

Обучение ведется по УМК «Школа России».

Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы 1—4 классы.

Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях. Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – 4-е издание – М.: «Просвещение».

Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: «Просвещение».

Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: «Просвещение».

Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. Технология 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М.: «Просвещение».

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС - М.: «Просвещение».

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС - М.: «Просвещение».

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 3 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС - М.: «Просвещение».

Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева. Технология. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. ФГОС - М.: «Просвещение».

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Основные **задачи** реализации содержания учебного предмета «Технология» в начальной школе:

- Формирование опыта как основы обучения и познания;

- Осуществление поисково – аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

На изучение предмета «Технология» в начальной школе из обязательной части учебного плана отводится: 1 учебный час в неделю (33/34 учебных часа в год) в течение каждого года обучения (1 - 4 класс), всего 135 часов за курс.

Обучение в 1-х классах ведётся на безотметочной основе.

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах осуществляется по триместрам.

Физическая культура

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 №273 – ФЗ (ст.11,12,13, 18,19).
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МП РФ от 31.05.2021г. № 286);
3. Примерной основной образовательной программы начального общего образования.
4. Авторской программы Ляха В.И., Зданевича А.А. «Комплексная программа физического воспитания учащихся. 1-11 классы». М. «Просвещение», 2021год
5. Примерной рабочей программы Ляха В.И., «Физическая культура. 1-4 классы». М. «Просвещение», 2019год.
6. Учебного плана начального общего образования.

УМК:

Предметная линия учебников В. И. Ляха 1-4 классы

В.И. Лях Физическая культура 1-4 классы

Москва «Просвещение» 2018г

Курс «Физическая культура» изучается с 1 по 4 класс из расчёта: по 2 ч в неделю в каждом классе.

Основы духовно-нравственной культуры (модуль «Православие»)

Рабочая программа составлена на основе авторской программы. Автор: А. Я.

Данилюк «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Программы общеобразовательных учреждений . 4-5 классы. М., «Просвещение», 2021 г.

Количество часов в год: - 34 ч.

Количество часов в неделю: - 1 ч.

Проекты: 3 ч.

Практические работы –тестирование -3, зачёт: 1 ч

Учебно-методическое обеспечение: Кураев А.В. «Основы духовно-нравственной культуры. 4-5 классы: учебник для образовательных учреждений. М., «Просвещение», 2021 г., Шевченко Л.Л. Основы православной культуры. Методическое пособие для учителя. Центр поддержки культурно-исторических традиций отечества, М., 2021